

## Содержание

### 1. Пояснительная записка (общие положения)

#### 1.1 Цели и задачи реализации программы

#### 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

#### 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4 Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2. Описание содержания образовательной деятельности посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в ООП ДО образовательной организации.

2.1 Задачи образовательной деятельности по пяти направлениям развития дошкольников («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»);

2.2 Использование оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;

2.3 Использование современных эффективных технологий и методик;

2.4 Организации взаимодействия с родителями или социальными партнерами образовательной организации;

### 3. Список используемой литературы

### 4. Примерное годовое тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка (общие положения)**

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №466» городского округа Самара (далее Программа), составленной на основе ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющую образовательного процесса.

**1.1 Целью** данной Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

### ***Задачи, реализуемые данной Программой:***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. Разработка и реализация плана коррекционной работы с детьми с ЗПР и ОНР в условиях МБДОУ и семьи. Систематическое проведение профилактической и коррекционной работы с детьми с ЗПР и ОНР в соответствии с индивидуальными и групповыми планами работы.
4. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР и ОНР основной общеобразовательной программы ДО и их интеграции в ОУ.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям детей с ОВЗ) по коррекционным и другим вопросам.

### ***Основные задачи коррекционного воздействия:***

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой, общей);
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (формирование звукопроизносительных навыков, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоты. Овладение элементами грамоты.
4. Расширение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие навыков связной речи;

## 7. Развитие коммуникативных навыков.

### **1.2 Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ЗПР.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

#### **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексики-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### **Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### **Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### **Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### **Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### **Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### **Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### **Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

### **Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 466" г.о. Самара реализует образовательную программу дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет.

### **1.3 Характеристика особенностей развития старших дошкольников с ЗПР**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена **классификация** по этиопатогенетическому принципу:

1. ЗПР конституционального происхождения
2. ЗПР соматогенного происхождения
3. ЗПР психогенного происхождения
4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

#### **1. Недоразвитие игровой деятельности.**

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

**2. Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

**3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия** негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

**4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

Ранняя диагностика ЗПР затруднительна. Это обусловлено тем, что для подтверждения диагноза необходим сравнительный анализ психического развития ребенка с нормами возраста. Степень и характер задержки развития определяется коллективно врачом психиатром, психологом, логопедом, дефектологом. Психическое развитие включает оценку следующих критериев: речевое и предречевое развитие; память и мышление; восприятие (знание предметов и частей тела, цветов, форм, ориентация в пространстве); внимание; игровая и изобразительная деятельность; уровень навыков самообслуживания; коммуникабельность и самосознание;

Последствия ЗПР больше отражаются на психологическом здоровье личности. Если проблема не корректируется, малыш продолжает отдаляться от коллектива, у него снижается самооценка. В будущем социальная адаптация таких детей затруднительна. Вместе с прогрессированием ЗПР ухудшается письмо, речь.

Основная помощь детям с ЗПР заключается в длительной психолого-педагогической коррекции, которая направлена на улучшение эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферы. Суть ее заключается в проведении занятий с психологом, логопедом, дефектологом.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательнее равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

#### **Характеристика детей с ОНР I уровня**

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», бабушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка

слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»).

Отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем — в особых условиях обучения.

### **Характеристика детей с ОНР II уровня**

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном

падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.)- Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»).

Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке.

«Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

### **Характеристика детей с ОНР III уровня**



Разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых

артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

### **Характеристика детей с ОНР IV уровня**

Этот уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно, поскольку увеличилось количество детей с недостатками речи поступающих из массовых детских садов в общеобразовательные школы. Этот диагноз выставляют детям после 5 лет 6 мес. – 6 лет. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. Для детей с нерезко выраженным ОНР 4-го уровня (НОНР) логопедическая работа назначается на 1 год.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры. Образовательная область "Речевое развитие" 5-6 лет**

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, серии картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывает литературные произведения;
- Определяет место звука в слове;

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, подбирать синонимы;
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называет жанр произведения;
- Драматизирует небольшие сказки, читает стихотворение по ролям;
- Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы;
- Различает речевые и неречевые звуки;
- Умеет воспроизводить в заданном порядке последовательность слогов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- подбирает слова на заданный звук, определяет место звука в слове;
- дифференцирует звуки на гласные и согласные;
- условно обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом;
- выполняет звуковой анализ односложных слов;
- определяет первый и конечный согласный в слове.

### **6-7 лет**

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- знает о двух основных группах звуков русского языка - гласных и согласных;
- различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности их звучания и артикуляции;
- обозначает звуки буквами;
- использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- выделяет предложение из устной речи;
- выделяет слово из предложения;
- правильно использует термины "звук", "слово", "предложение";
- делит двух- и трехсложные слова на части;
- умеет составлять слова из слогов;
- умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Лексический и Грамматический строй

- активно использует в речи слова, обозначающие предметы и явления окружающей действительности, употребляет обобщающие понятия, синонимы, антонимы, сложные предложения;
- образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени, согласовывает слова в предложении.

Связная речь

- строит высказывание из 3-4 предложений, соблюдая правильный порядок согласования слов;
- пересказывает небольшие литературные произведения. составляет рассказы по серии картин и сюжетной картине, описывает предмет по алгоритму;
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

**2. Описание содержания образовательной деятельности посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в ООП ДО образовательной организации.**

**2.1 Задачи образовательной деятельности по пяти направлениям развития дошкольников («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);**

Образовательные области	Цели и задачи
«социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;</li> <li>• Принятие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>• Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к обществу.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наглядно – действенный и формировать наглядно – образный тип мышления;</li> <li>• Формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;</li> <li>• Развивать сенсорное восприятие;</li> <li>• Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность;</li> <li>• Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;</li> <li>• Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;</li> <li>• Развивать внимание и память;</li> </ul>
«Речевое развитие»	Коррекционно – развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико – фонематического и лексико – грамматического строя

	<p>речи, просодических компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;</li> <li>• Формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую, мелкую, мимическую моторику;</li> <li>• Развивать фонематическое восприятие;</li> <li>• Корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учетом комплексно-тематического планирования.</li> </ul>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать литературную речь;</li> <li>• Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;</li> <li>• Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества, развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику;</li> <li>• Развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания;</li> <li>• Обучать общей мышечной релаксации;</li> <li>• Совершенствовать зрительно – пространственную координацию;</li> <li>• Развивать координацию речи с движением.</li> </ul>

## **2.2 Использование оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

НОД носит интегрированный характер. Усвоение знаний, умений и навыков происходит в игровой форме в процессе предметно - практической деятельности. Существенной чертой коррекционно-развивающего педагогического процесса в МДОУ является индивидуально-подгрупповая коррекционная работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков детей. Педагог дефектолог и учитель – логопед проводят НОД в первой половине дня по обучению грамоте и развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитию элементарных математических представлений, а также индивидуальные занятия. Воспитатель проводит НОД продуктивной направленности, ознакомление с художественной литературой. НОД

организуется по подгруппам с учетом возрастных особенностей и актуального развития дошкольника. Мероприятия по физической культуре, музыкальному воспитанию организуются специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Учитель – логопед в первой и во второй половине дня проводит индивидуальную работу в соответствии с циклограммой деятельности и результатами диагностики.

Непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и осуществляется на основании перспективного тематического планирования.

Коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы для детей с ЗПР, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и родителей воспитанников строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности.

### **План взаимодействия педагогов МБДОУ в коррекционно – образовательном процессе.**

Педагог	Содержание коррекционно - образовательной работы:		
	с детьми	с педагогами	с родителями
<b>Учитель - дефектолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня сформированности ВПФ;</li> <li>- мониторинг уровня развития ВПФ;</li> <li>- составление индивидуальных программ развития;</li> <li>- проведение групповой и индивидуальной НОД;</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;</li> <li>- развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк;</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- совместное оформление развивающей среды в группе;</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.;</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД;</li> <li>- ведение тетради взаимодействия с воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос родителей;</li> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- посещение родителями групповой и индивидуальной НОД;</li> <li>- совместные экскурсии, праздники и др.;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>

	пространственных представлений.		согласно лексическим темам; - выполнение заданий учителя - дефектолога.
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика речевого развития;</li> <li>- мониторинг речевого развития;</li> <li>- составление индивидуальных программ развития;</li> <li>- групповая и индивидуальная НОД;</li> <li>- коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи;</li> <li>- профилактика нарушений чтения и письма – развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме;</li> <li>- формирование речевых навыков;</li> <li>- развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям;</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк;</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- совместное оформление речевой среды в группе;</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.;</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД;</li> <li>- ведение тетради взаимодействия с воспитателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос родителей;</li> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- посещение родителями групповой и индивидуальной НОД;</li> <li>- совместные экскурсии, праздники и др.;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам;</li> <li>- выполнение заданий логопеда.</li> </ul>

	моторики.		
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика речевого развития;</li> <li>- формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря;</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения;</li> <li>- закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью;</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;</li> <li>- развитие пространственных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк;</li> <li>- совместное оформление речевой среды в группе;</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД;</li> <li>- тетрадь взаимодействия с учителями-логопедами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос;</li> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- посещение родителями НОД;</li> <li>- совместные экскурсии, праздники;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам;</li> <li>- семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам;</li> <li>- информационные стенды.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы;</li> <li>- формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий;</li> <li>- коррекция внимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- интегрированная НОД;</li> <li>- педагогические советы, практикумы и др.</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- посещение родителями групповой НОД;</li> <li>- совместные праздники, концерты согласно лексическим темам.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений переключаться с одного вида движений на другое;</li> <li>- развитие чувства ритма;</li> <li>- развитие музыкального слуха;</li> <li>- развитие интонационной стороны речи;</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения;</li> <li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;</li> <li>- развитие пространственных представлений.</li> </ul>		
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие точности движений;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие физиологического дыхания;</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- интегрированная НОД;</li> <li>- педагогические советы, практикумы;</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, практикумы и др.</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- посещение родителями групповой НОД;</li> <li>- совместные спортивные праздники согласно лексическим темам.</li> </ul>

	поведения.		
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие навыков саморегуляции;</li> <li>- развитие когнитивных функций;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- формирование положительных навыков общего и речевого поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк;</li> <li>- консультации тематические и по запросам,;</li> <li>- интегрированная НОД;</li> <li>- педагогические советы, тренинги;</li> <li>- совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой НОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос;</li> <li>- родительские собрания, тренинги;</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- информационный стенд.</li> </ul>
<b>Медицинская сестра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание состояния здоровья ребёнка;</li> <li>- направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, психиатру, окулисту, отоларингологу и др.);</li> <li>- оказание необходимой медицинской помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПМПк;</li> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- информация о состоянии здоровья ребёнка;</li> <li>- рекомендации по режиму жизнедеятельности и ребёнка в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации тематические и по запросам;</li> <li>- информация о состоянии здоровья ребёнка;</li> <li>- рекомендации по режиму жизнедеятельности и ребёнка дома.</li> </ul>

***Подготовительный этап коррекционно – развивающей работы***

В сентябре проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия. Специалисты психолого – медико – педагогического консилиума ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий период.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей включает психолого – педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной ООП.

***Цели и задачи логопедической диагностики (сентябрь, февраль, май):***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ЗПР и ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- контроль специалистов за динамикой развития детей с ОВЗ и корректировка индивидуальных программ;
- анализ результатов коррекционной работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции звукопроизношения.

#### ***Основной этап***

##### ***Коррекционно – развивающая работа:***

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие ВПФ;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

##### ***Консультативная работа:***

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР и ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР и ОНР.

##### ***Информационно – просветительская работа:***

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

## **2.4 Организации взаимодействия с родителями или социальными партнерами образовательной организации**

### ***Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.***

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по

подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

- Родительские пятиминутки. (Рекомендуются при работе на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации).

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

- Выпуск газет для родителей (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

- Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогали".

(Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

***В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:***

- специальные "логопедические уголки";

- информационные стенды;

- тематические выставки книг;

- пособия, памятки, образцы выполненных заданий

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Преимущество таких форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно

нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

### ***Планируемые результаты коррекции речи в результате логопедического воздействия***

#### **ОНР I уровня**

- понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с лексическими темами;
- называет некоторые части тела и одежды;
- обозначает наиболее распространенные действия, свои физиологические и эмоционально - аффективные состояния.
- выражает желания с помощью простых просьб и обращений;
- отвечает на простые вопросы одним словом или двухсложной фразой без жеста, без предъявления требований к фонетической правильности высказывания.

#### **ОНР II уровня**

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по наиболее ярким признакам;
- понимает простые грамматические категории;
- фонетически грамотно оформляет гласные звуки первого ряда и некоторые согласные (м н т д к г х );
- воспроизводит ритмико - интонационную структуру 2- 3 сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи некоторые падежные окончания слов;
- общается, используя в речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;

#### **ОНР III уровня**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется простыми и распространенными предложениями, объединяя их в небольшой рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;

- использует в свободном общении различные лексико - грамматические категории;
- владеет элементами грамоты: навыками чтения, печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

#### **ОНР IV уровня**

- свободно составляет рассказы и пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет простые и сложные предложения;
- понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;
- понимает и употребляет все лексико - грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка;
- владеет правильным звуковым оформлением речи, достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие готовность к школьному обучению.

### **3. Список используемой литературы**

<b>Направление развития ребёнка</b>	<b>Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий</b>
<b>Речевое</b>	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова "Логопедические занятия в детском саду" - М.: 2011 "Издательство Скрипторий 2003"</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М: «Гном и Д», 2010г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p>

	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.</p> <p>И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.; 2008г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.; 2003г.</p> <p>С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Примерное годовое тематическое планирование НОД в группе для детей с ЗПР

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.- 2.- 3.Наш детский сад. Наша группа. 4.Игрушки.	1.Осень. 2.Овощи. 3. Фрукты. 4.Перелетные птицы.	1.Наше тело. 2.Одежда. Головные уборы. 3.Обувь. 4.Зимующие птицы.
Декабрь	Январь	Февраль
1.Дикие животные (введение в тему). 2.Дикие животные (детеныши). 3.Зима. 4.Новый год.	1.- 2.- 3.- 4.Зимние игры и забавы. 5.Транспорт.	1.Транспорт. 2.Профессии. 3.Семья. 4.Защитники Отечества.
Март	Апрель	Май
1.Весна. 2.8 Марта – мамин день. 3.Посуда. 4.Мебель. 5.Дом. Квартира.	1.Космос. 2.Домашние животные (введение в тему). 3.Домашние животные (детеныши). 4.Домашние птицы.	1.Цветы. Насекомые. 2.День Победы. 3.Школа.

