

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад № 466**

***ДОУ и семья: современные формы  
взаимодействия по формированию  
гендерной компетентности у родителей.***

**Подготовила: воспитатель**

**Алимбекова Айсылу Мидхатовна**

**Самара, 2014-15 учебный год**

Период дошкольного детства неocenim в целом для развития человека. Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру; развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.

Актуальной задачей современной системы образования является воспитание поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола.

Успех воспитательной работы возможен только при объединении усилий ДОО и семьи. Поэтому, важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника педагоги нашего ДОО считают вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей, т. к. именно период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

В своей работе мы поставили основные цели:

- способствовать благоприятному протеканию полоролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников;
- создание условий для становления гендерной идентичности ребенка в семье и ДОО;

- повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания;
- своевременная (соответствующая возрастным и половым особенностям детей), полоролевая социализация дошкольников;

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей в области гендерного воспитания, на укрепление взаимодействий дошкольного учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Работа с семьей включает следующие методы:**

- наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;
- плановые беседы с родителями по обсуждению и рекомендациям индивидуального развития ребенка;
- просмотр родителями различных видов деятельности (занятия, прогулки, беседы, развлечения, экскурсии);
- вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее);
- привлечение к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества детей (рисунки, аппликация, лепка, работа в индивидуальных тетрадях и прочее);
- проведение опросов, анкетирование, экспресс-тестов, с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

В нашем МБДОУ детском саду №466 «Солнышко» г.о. Самара уже второй год действует «Школа молодой матери», где ведется работа с семьей по гендерному воспитанию.

За несколько месяцев до принятия ребенка в детский сад, педагоги встречаются с мамами, знакомятся с семьей детей, обсуждают вопросы воспитания детей, дают советы. Воспитатели изучают условия и

микроклимат семейного воспитания, индивидуальные особенности детей и родителей.

Изучение семьи позволяет воспитателю ближе познакомиться с ними, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от воспитателя проявление уважения ко всем членам семьи. Вот здесь мы используем метод психолого-педагогической диагностики. Сравниваем результаты анкетирования и диагностики. Необходимо осуществлять дифференцированный подход в работе с родителями, т.к. изучая семьи, мы выяснили, что есть семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя дельные советы и предостережения не исключаются.

Можно перечислить различные варианты семейного воспитания. Есть семьи, в которых дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с этим у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что требует внимания педагога. Встречаются конфликтные семьи. Нужно педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

В есть семьи внешне благополучные, в которых процветает бездуховность, однако воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

И есть неблагополучные семьи, где грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

Таким образом взаимосвязь детско-родительских отношений проявляется через:

- расширение знаний о развитии ребенка;
- возможность понимания своего ребенка;

-совместную деятельность родителей и ребенка.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи должно носить системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы, обеспечивающих совокупность когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов.

Исходя из вышесказанного, в работе с семьей мы используем следующие формы:

**Родительское собрание** — форма работы группы людей (родителей) объединенных для совместного с дошкольным образовательным учреждением решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

**Тематические выставки** - могут организовываться в масштабах детского сада или быть групповыми. *Газета* может издаваться усилиями редакционной коллегии детского сада или отдельной группой и посвящаться наиболее сложным проблемам развития детей (формирование характера, развитие речи, интеллекта и др.).

**Тематические папки** - подразделяются на папки-передвижки и папки-раскладушки (ширмы).

**Визиты в группу.** Многим родителям интересно, как ведут себя их дети в группе, как общаются со сверстниками и педагогом, выполняют задания, во что играют, как отвечают на вопросы.

**Дни открытых дверей.** Ознакомление родителей с жизнью своих детей в детском саду происходит также во время дней открытых дверей, проводимых 1— 2 раза в год.

**Посещение семьи.** Посещение воспитанников на дому — одна из важных форм работы с родителями. Принято посещать семьи дважды в год.

**Педагогическая беседа** с родителями — наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей.

**Тематические консультации** для родителей по своему характеру близки к беседам и служат одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы с семьей.

Формой проведения консультаций может стать *практикум*, на котором родители приобретают практические знания и умения.

**Можно предложить следующие задания:**

**Задание № 1 - "Ладочки"**, которое поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье, к кому из членов он чувствует себя ближе. Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами. "Расположите" на пальчиках себя и членов своей семьи (методика "Ладочка" по В.Ю. Питюкову). Сравните рисунок своего ребенка с собственным. Совпадает?

**Задание №2 «Рассказы в картинках»** Предлагаем вниманию картинку, на которой изображена - губка (воспитание ребенка). Попробуйте составить рассказ по ней. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее составлен рассказ. (После того как родители составили свои рассказы, предлагается зачитать. Затем воспитатель объявляет, с каким воспитательным моментом она связана

Воспитание происходит от слова "питание", "впитывание". Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте.

**Задание №3 «Мальчики- это:, девочки- это:»** Предлагаем, родителям мальчиков написать - определение мальчики – это... мальчики должны быть....; а родителям девочек - "девочки это ..

**Задание №4 «В Детском мире»** Предоставьте, что у вашего ребенка день рождения. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.

Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него

куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

**Задание № 5 «В гостях у сказки»** Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки. Предлагаем родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать сказки, которые они выбрали для чтения. Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

- "мужские", отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;

- "женские", отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;

- "смешанные": есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Для мальчика важно обладать всеми атрибутами социального успеха: принятие со стороны сверстников; занимать лидирующее, заметное положение; иметь успех у девочек; обладать деньгами и собственной территорией. Задача родителей - рассказать о конструктивных средствах достижения этих благ. Поэтому важно при чтении сказок интерпретировать сказки, выделяя стратегии успеха и соотносить их с реальностью.

Сказки для мальчиков - "Три поросенка", "Колобок". Сказка

символически транслирует мальчику знание стратегии и тактики успешной борьбы с противником. В процессе развития и воспитания мальчиков важно показать ему как можно больше "мужских" моделей поведения. Все, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на его взрослую жизнь.

Наиболее популярными женскими сказками являются "Красная шапочка", "Маша и медведь", "Крошечка - Хаврошечка", "Золушка", "Морозко" и др. Все "женские" сказки помогают девочке постичь смысл женственности и тайны, вариации взаимоотношений с мужчиной; способность женщины создавать вокруг себя комфортную среду, где она ощущала бы себя защищенной, уметь принимать помощь. Первое, что должна мама учить девочку, это умение выбрать для себя лучшее. А выбор лучшего связан со способностью слушать себя. "Ты самая красивая, твое доброе сердце бьется ровно и спокойно. Ты растешь и радуешь своей улыбкой весь мир. Моя маленькая принцесса, у тебя достаточно сил, чтобы быть счастливой, любить и быть любимой. Все что ты задумаешь с любовью обязательно исполнится. А печали отойдут стороной:.

Для более полного удовлетворения интереса родителей к конкретным вопросам воспитания детей можно при подготовке к консультациям использовать специально изготовленный ящик, в который родители опускают записки с текстом вопроса. Воспитатели собирают их, группируют по темам, определяют консультанта. С использованием этого же ящика может проходить и заочное консультирование. В этом случае ответы на вопросы педагог помещает на стенде.

Планирование работы с родителями по формированию гендерной компетентности

| №  | Форма проведения | Тема | Ответственные                   | Планируемый результат                       |
|----|------------------|------|---------------------------------|---|
| 1. | Анкетирование    |      | Педагог-психолог<br>Воспитатели | Выявленный уровень компетентности родителей |



|    |                       |   |                                 |  |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|--|
|    |                       |   |                                 | при построении взаимоотношений с ребенком, определение потребности в знаниях по данному направлению  |
| 2. | Родительское собрание | «Современная семья»<br>«Воспитание мальчиков и девочек»   | Педагог-психолог<br>Воспитатели | Повышение гендерной компетентности родителей - влияние гендерных установок, стереотипов, предрассудков, представлений на воспитание детей  |
| 3. | Консультации          | «Роль родителей в половом воспитании»<br>«О мужественности и женственности»<br>«Как воспитывать мальчика и девочку»<br>«Игры мальчиков, игры девочек» | Педагог-психолог<br>Воспитатели | Углубленные знания родителей по гендерному подходу в воспитании ребёнка, осознание ими собственных ошибок и трудностей в воспитании мальчиков  |
| 4. | Конференция           | «Мальчик и девочка - два разных мира»   | Педагог-психолог<br>Воспитатели | Обобщенные и систематизированные знания по проблеме гендерного воспитания  |
| 5. | Беседа                | По запросу родителей;<br>По результатам анкет;<br>По результатам наблюдений за детьми   | Педагог-психолог<br>Воспитатели | Психологическая и педагогическая помощь по вопросам воспитания сына<br>Роль родителей в формировании у детей образа семьи<br>Учет гендерных аспектов в различных сферах жизни ребенка:<br>подбор игровых материалов и игрушек, повседневная жизнь, взаимоотношения ребенка, влияние взрослых |
| 6. | Семинар-практикум     | «Мужские игры»<br>«Если дома не сидится»<br>«Мужские и женские профессии»   | Педагог-психолог<br>Воспитатели | Сформированность у родителей практических знаний и умений в воспитании мальчиков   |

|    |                               |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|
|    |                               | «Учимся быть общительными»  |  |  |
| 7. | Круглый стол                  | «Мальчик это будущий мужчина»   | Педагог-психолог<br>Воспитатели  | Осознание родителями необходимости гендерного подхода в воспитании мальчиков   |
| 8. | Информационные окна; памятки  | «Чем занять мальчика дома»<br>«Спортивные игры для мальчиков»<br>«Трудно быть папой»<br>«Папа- лучший друг»<br>«Кнут и пряник»<br>«Развиваем самостоятельность»<br>«О вреде гиперопёки»<br>«Хорошие дети не злятся»<br>«Маленький упрямец»<br>«Наши мальчики»<br>«Умные игры»<br>«Воспитание и обучение с учетом пола ребёнка»<br>«Чем занять мальчика в семье» | Педагог-психолог<br>Воспитатели  | Информированность родителей о гендерных особенностях дошкольников  |
| 9. | День открытых дверей          | «День мужества» (утренняя гимнастика для мальчиков, групповые занятия «Уроки мужества»)   | Педагог-психолог<br>Воспитатели  | Взаимосвязь с родителями в целях решения актуальных проблем по гендерному воспитанию детей<br>Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей |
| 10 | Посещение семей воспитанников |   | Педагог-психолог<br>Воспитатели  | Решение внутрисемейных вопросов гендерного воспитания детей  |
| 11 | Совместные мероприятия        | Занятия: Физкультурное «Путешествие в Олимпию»; познавательные: «Шашечный турнир», «Страна шахмат»; досуговые мероприятия: «Зимние игрища», «Техническая мастерская» (например: кармушка для  | Педагог-психолог<br>Воспитатели<br>Муз.руководитель<br>Рук.по физ.воспитанию | Эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми<br>Сформированность навыков организации различных форм взаимодействия с детьми используя рациональные  |

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  | птиц- работа с ножовкой, молотком, гвоздями-мальчики, девочки — работа с бросовым материалом), «Богатырские забавы»; семейная гостинная: «Когда мы маме помогаем» |  | методы и приёмы |
|--|---|--|-----------------|

Внедрение разработанной программы работы с родителями рассчитано на один учебный год, по одному двум мероприятиям в месяц, разработка памяток и информационных стендов предусмотрена на каждый месяц.

Работа с родителями в нашем детском саду ведется систематически, их активно приобщаем к педагогическому процессу; подготавливаются информационные материалы, выставки детского творчества, выставки семейных работ, проектов, игр и многое другое. Вся работа строится на добровольном сотрудничестве и расширении поля позитивного общения в семье, реализуются планы по организации совместных дел для родителей и детей.

Главная цель всех мероприятий совместной деятельности – дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами гендерного воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

### **Литература:**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями - Москва: ТЦ Сфера, 2009
2. Бочкарева, О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
3. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007
- 4.Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений - Москва: Линка – Пресс, 2009

5. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному - Издательство: "Учебная литература", 2008
5. Москалюк, О. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями - Волгоград: Учитель, 2010
7. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2008
8. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2010