

«Утверждаю».  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 466»  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Гринько П.В.

## **Интерактивная игра**

**Тема: «Безопасность для всех и для каждого»**

**( методическая разработка представлена к участию в  
городском конкурсе «Безопасное колесо»)**

Разработчики:  
воспитатель Рубцова С.Г.,  
музыкальный руководитель  
Васильева О.П.

Самара, 2016 г.

**Цель:** Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, закрепление дорожных правил через игру.

### **Задачи:**

#### *Образовательные*

- закрепить у воспитанников знания Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- совершенствовать умение ориентироваться по карте.

#### *Развивающие*

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у воспитанников таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

#### *Воспитательные*

- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- формировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Участники игры:** воспитанники средней, старшей и подготовительной групп, родители и законные представители детей.

**Оборудование:** интерактивная доска, аудиозапись со звуками различных транспортных средств, громкоговоритель, музыкальный центр, интернет-рассылка.

**Материалы:** модели для макета «Перекресток», коляски, жезл, рули, стойки: дорожные знаки, светофор; ленты: красные, желтые, зеленые. Маршрутные листы, дорожные знаки – наклейки, разрезные изображения дорожных знаков, фанты с изображением «Светофор» и «Зебра», эмблемы, косынки зеленые и красные, указатели станций, иллюстрации транспорта, песочные часы, мягкий модуль, мяч, скакалка, самокат, фликеры, медали.

### **Предполагаемые результаты:**

*Воспитанники должны знать:* правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов, значение сигналов светофоров, регулировщиков.

*Воспитанники должны уметь:* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части, оценивать дорожную ситуацию, пользоваться общественным транспортом.

### **Предварительная работа по закреплению знаний ПДД:**

### **Работа с детьми:**

#### *1. Экскурсия к перекрёстку.*

Цель: наблюдение за движением транспорта на перекрёстке, работой светофора и решение проблемных ситуаций на настоящем перекрёстке.

#### *2. Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Велосипедист».*

Цель: Уточнить какое значение имеют знаки дорожного движения в жизни человека.

*3. Конструирование из крупного конструктора «Улица моего города» с последующим обыгрыванием макета улицы с использованием дорожных знаков, ситуаций на городских улицах с соблюдением ПДД и участием инспектора ДД в сюжетно-ролевой игре «Водители и инспектор ГИБДД».*

#### *4. Рисование на асфальте «Знаки дорожного движения».*

Цель: закрепление знаний дорожных знаков.

#### *5. Подвижные игры «Светофор», «Стоп».*

Цель: закрепление знаний перехода улиц в положенном месте и работы светофора.

#### *6. Дидактические игры: «Умные машины», «Угадай, какой знак?».*

#### *7. Просмотр тематических мультфильмов.*

#### *8. Рассматривание картины «Улица города».*

#### *9. Разгадывание кроссворда «Дорожная азбука».*

#### *10. Выполнение заданий в рабочих тетрадях по этой теме.*

### **Работа с родителями:**

#### *1. Участие родителей в выставке рисунков по данной теме.*

#### *2. Выпуск информационного стенда для родителей по профилактике детского дорожного травматизма.*

#### *3. Буклет для родителей «Берегите жизнь детей».*

#### *4. Фото стенд «Мы правильно переходим улицу».*

#### *5. Интернет рассылка для родителей «Стопинг».*

### **Подготовка к интерактивной игре:**

1. Для этого мероприятия придумаются конкурсы-этапы, которые проводятся в помещении и на улице, привлекая по возможности, как можно больше детей команды.
2. Все этапы с заданиями размещены в помещении детского сада и на его территории. На каждом этапе стоит один взрослый, чётко знающий правила данного конкурса и будет отмечать результаты в путевом листе.
3. Воспитатели каждой группы готовят детей для организации конкурса.
4. Для команд готовится маршрутный лист (красиво оформленный).
5. На маршрутном листе указаны этапы пути, старт и последовательность прохождения. Для каждой команды «старт» сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления в одном месте.
6. Изготовление фликера своими руками.

### **План проведения интерактивной игры:**

1. Выступление агитбригады воспитанников детского сада: «Правила дорожные всем нам знать положено»;
2. Выступление инспектора отделения пропаганды ОГИБДД УМВД по г.о. Самара: «Актуальные формы работы по ознакомлению дошкольников с ПДД. Изменения в правилах ДД»;
3. Квест-игра совместно с родителями воспитанников;
4. Флеш-моб «Засветись»;
5. Обратная связь с родителями «Интернет рассылка».

### **Ход игры квест:**

#### **1. Выступление агитбригады детского сада.**

*(Зал с помощью макетов оформлен в виде дорожного перекрестка. Дети под песню «Автомобили» змейкой входят в зал и исполняют танец).*

**Ребенок №1:** По городу, по улице, не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

**Ребенок №2:** Всё время будь внимательным,

И помни наперёд.

Свои имеют правила шофер и пешеход.

**Ребенок №3:** Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход.

Подземный, наземный,

Похожий, на зебру.

*(Звучит музыка, дети с колясками идут по переходу. На перекрёсток выходит регулировщик.)*

**Регулировщик:** Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих,

И пропустить грузовики.

*(Дети, держа в руках руль, «едут» по дороге).*

*(Выходят дети, держа в руках знаки дорожного движения).*

**Ребенок №1:** Если хочешь погулять, и с друзьями поиграть,

Ты, дружок, не забывай,

У дороги не играй!

**Ребенок №2:** Прежде, чем идти по зебре,

На дорогу посмотри.

Нет машин - шагай ты смело!

Есть машины, подожди.

**Ребенок №3:** Если ждёшь на остановке

Ты автобус иль трамвай,

На проезжую дорогу

Никогда не выбегай.

**Ребенок №4:** Встал автобус на пути,

Ты его не обходи.

Лучше посмотри вперед,

И найди, где переход.

**Ребенок №5:** Если вспыхнет красный свет,

Это значит, хода нет.

А зеленый свет горит,

Это значит, путь открыт.

**Ведущий:** На улице будьте внимательны, дети.

Твердо запомните правила эти.

И выполняйте их строго всегда,

Чтоб не случилась большая беда.

### **Танец с лентами(муз.А. Ермолов «Я рисую этот мир»)**

( у девочек в руках палочки с лентами красного, желтого и зеленого цвета)

## **2. Выступление инспектора ГИБДД**

**Тезисы выступления:** Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить, прежде всего, в семье и детском саду.

Время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад или из детского сада домой, когда спешить некуда.

Прежде всего по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стопинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стопинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения.

Используемая в некоторых книгах рекомендация - пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть - одновременно - ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов.

Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.

### **3. Играквест «Безопасность для всех и для каждого»**

#### **Мотивация:**

*(Воспитанники собираются в музыкальном зале).*

**Воспитатель:** Эй, Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь всем немножко.

**Воспитатель:** Какое у вас настроение? Выберите себе смайлик подходящий под ваше настроение.

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гость. Кто это?

**Воспитатель:** Правильно, это не просто полицейский, а инспектор дорожного движения.

**Воспитатель:** А как вы думаете, чем он занимается?

*(Предположительный ответ детей: Инспектор дорожного движения следит за правилами дорожного движения на дорогах, чтобы ни кто не нарушал их, ни водитель, ни пешеход).*

*(Детям рассказывается предыстория).*

**Инспектор дорожного движения:** «Дорогие ребята! К нам в город из мультфильма «Фиксики» прилетел Папус. Он заколдовал все наши светофоры и спрятал весь наш транспорт в чёрную коробку, помогите, пожалуйста, расколдовать наши светофоры и вернуть нам наш транспорт!».

**Воспитатель:** Ребята вы согласны помочь инспектору дорожного движения?

**Инспектор дорожного движения:** Ребята, он оставил карты и попросил пройти интересные испытания, если вы справитесь со всеми заданиями и докажете, что хорошо знаете и соблюдаете ПДД – в городе наступит порядок.

**Воспитатель:** Поможем инспектору дорожного движения?

*(Деление на команды)*

*Дети выбирают фант. Воспитанники, выбравшие фант с изображением «Светофор» становятся участниками команды «Светофорчики», а дети вытянувшие фант с изображением «Зебра» - «Зебрики». К командам присоединяются родители воспитанников. (Участникам команд прикрепляются эмблемы и одеваются на шею косынки зеленого и красного цвета).*

*Инспектор ГИБДД раздает участникам маршрутные листы*

#### **Правила играквест:**

После передачи маршрутных листов командирам команд и после объявления старта все пускаются в путь. Дети бегают не по одному, а всем отрядом плюс взрослые. На каждом этапе ребят ждёт ведущий, который проводит

конкурс, следит за правильностью выполнения задания и оценивает результат. Совместно с ведущим проводят конкурс заранее подготовленные дети. Оценка ставится прямо в маршрутный лист в виде дорожных знаков - наклеек. Если команда не справляется с заданием - наклейка не ставится.

Смысл соревнований прост – какая команда быстрее пройдет маршрут и наберёт большее количество наклеек, та и победит. Победители получают медали от инспектора ГИБДД.

Для "подогревания атмосферы" во время игры осуществляется комментирование происходящего по громкой связи.

### Маршрутный лист команды «Зебрики»:



### Маршрутный лист команды «Светофорчики»:



## Содержание заданий к маршрутным листам

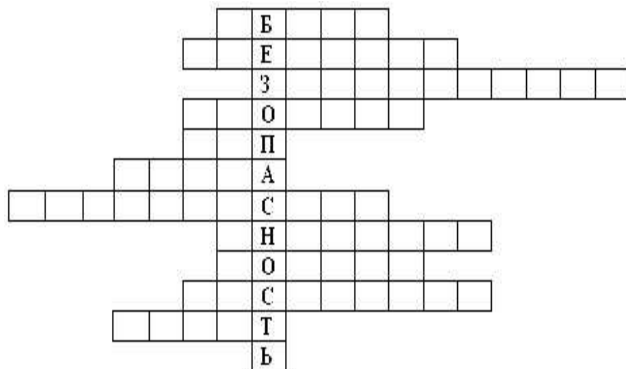
### Станция № 1: Кроссворд “Самое важное на дороге”.

(Кроссворд на интерактивной доске)

На разгадывание кроссворда дается две минуты. (ставятся песочные часы)

#### Вопросы:

1. Водители – лихачи очень любят его совершать. (Обгон)
2. Трехглазый постовой. (Светофор)
3. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)
4. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)
6. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)
7. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)
8. Это “говорит” желтый свет светофора. (Внимание)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)
10. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)



### Станция №2: «Транспорт»

(Игроки заходят в среднюю группу. Звучит аудиозапись со звуками различных транспортных средств.)

Дети средней группы предлагают отгадать загадки (показ иллюстраций отгадок):

Чудесный длинный дом,  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином...  
(Автобус)

Я в любое время года  
И в любую непогоду

Очень быстро в час любой  
Провезу вас под землей.  
(Метро)

Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе, а он  
Держит их руками.



(Троллейбус)

Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма,  
Мчит без пара  
Паровозова сестричка.  
Кто такая?  
(Электричка)

Бывают ли у дождика  
Четыре колеса?  
Скажи, как называются  
Такие чудеса?  
(Поливальная машина)  
Рукастая, зубастая,  
Идет-бредет по улице,  
Идет и снег грабастает,  
А дворник только шурится,  
А дворник улыбается:  
Снег без него сгребается.  
(Снегоуборочная машина)

Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает,  
Отправляется в полет  
быстроходный...  
(Вертолет)

Вот стальная птица,  
В небеса стремится,  
А ведёт её пилот.  
Что за птица?  
(Самолёт)

Сначала дерево свалили,  
Потом нутро ему долбили,  
Потом лопатками снабдили  
И по реке гулять пустили.  
(Лодка)

По волнам дворец плывет,  
На себе людей везет.  
(Корабль)

**Ведущий:** Как все эти машины можно назвать одним словом?

Назовите виды транспорта и распределите карточки по видам (наземный, подземный, воздушный, водный, спец. техника).

*Дети средней группы помогают проверять правильность выполнения задания.*

### **Станция №3: «Построй автобус»**

**Задание:** Построить из мягкого модуля автобус и нарисовать дорожный знак, указывающий на стоянку автобуса. *(Дети самостоятельно делятся на две подгруппы для выполнения задания. На выполнение задания дается одна минута - ставятся песочные часы).*

#### **Вопросы:**

- Сравните знак-образец с нарисованным вами знаком.
- Какие правила нужно соблюдать в транспорте?
- С какой стороны нужно обходить автобус?

### **Станция №4: «Дорожные знаки»**

*Игроки заходят в старшую группу.*

**Задание:** Нужно собрать 6 разрезных картинок с изображением дорожных знаков («движение на велосипеде запрещено», «больница», «осторожно

дети», «подземный переход», «место остановки автобуса», «пешеходная дорожка»). Необходимо объяснить значение каждого дорожного знака.

*(На сбор пазлов дается одна минута - ставятся песочные часы).*

*При проверке задания воспитанники старшей группы поясняют название и значение дорожного знака:*

**Ребенок 1:**

Белый с красным треугольник нас предупреждает:

«На пути, ребята, опасность ожидает».

Мы ребята знающие.

Это – *знаки предупреждающие.*

**Ребенок 2:**

*Знаки особых предписаний*

Дают много указаний

Где переход, стоянка, остановка.

На них мы смотрим и шагаем ловко.

**Ребенок 3:**

Знаки информацию дают

Где подземный и надземный путь.

Группа знаков – *информационные.*

Квадрат синий с лестницей удобною.

**Ребенок 4:**

Белый с красным круглый знак сказал: «Друзья,

Туда ехать и идти нельзя».

Мы – ребята знающие.

Это – *знаки запрещающие.*

**Ребенок 5:**

Эти знаки разрешают,

Двигаться не запрещают.

*Предписывающие знаки* знаем мы.

Синие круги они.

**Ребенок 6:**

Знает и водитель, и прохожий

На прямоугольник знак похожий.

*Знаки сервиса* показывают: «Тут

Можно кушать, пить и отдохнуть».

***Станция №5: «Исправь ошибки»***

*На интерактивной доске изображена иллюстрация к дидактическому пособию «Правила – наши помощники».*

**Задание:** Расскажите, какие правила ДД были нарушены?

***Станция №6: «На дороге не зевай»***

*(В музыкальном зале на полу изображен макет «Перекресток»).*

**Задание:** Расставить, где необходимо дорожные знаки, светофор и зебру.

**Вопросы:**

-Где нужно переходить дорогу?

-Какие еще правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?

-Как переходить дорогу, если вы на велосипеде, самокате?

*После проверки задания проводится игра «Малыши и взрослые».*

**Правила:** Игроки делятся на пешеходов и автомобилистов. Нескольким игрокам раздаются атрибуты: мяч, скакалка, самокат, рули. Когда для пешеходов горит красный свет светофора, а для водителей – зеленый, дети и родители под музыку перемешаются по тротуару и проезжей части, меняя движение в разные стороны, играют в специально отведенном месте. Когда загорается зеленый цвет светофора для пешеходов, игроки берут родителей за руку и переходят дорогу, автомобилисты стоят.

*После окончания игры обсуждение ПДД и нарушений, которые были допущены.*

### **Станция №7: «Инспектор ГИБДД»**

*Дети выходят на улицу. Инспектор рассказывает о своей работе, показывает машину и т.д.*

**Ведущий:** предлагаю провести игру «Сигналы регулировщика»  
(Участникам команды раздаются рули).

**Правила:** Воспитанники располагаются на одной стороне площадки. Инспектор показывает сигнал, дети-машины должны распознать сигнал и выполнить его.

### **Подведение итогов по окончанию игры**

На последнем этапе все команды собираются в одной точке.

Инспектору по рации сообщают, что в городе заработали светофоры, появились дорожные знаки, на дорогах наступил порядок.

Инспектор выражает благодарность ребятам. Подводятся итоги игры.

Победителям инспектор вручает медали «Знаток правил дорожного движения».

### **4.Флэш-моб «Засветись!».**

*На одежду детей прикрепляются фликеры, изготовленные родителями.*

### **5.Обратная связь с родителями «Интернет рассылка».**

Анкета

для родителей «Осторожно: дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование за-

конодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утраченный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? \_\_\_\_\_

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант \_\_\_\_\_

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант \_\_\_\_\_

6. Какую оценку вы поставите игре квест \_\_\_\_\_

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!