

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №466»,  
городского округа Самара**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по патриотическому воспитанию  
«Мой район - Куйбышевский»**

Подготовила:

воспитатель первой категории  
Бугаева Людмила Васильевна

Самара, 2016

**Аннотация:** Разработка посвящена организации образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста -важнейшего периода становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, с родным городом. В процессе занятия и предварительной работы дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Материал может быть полезен воспитателям детских садов при работе с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию .

**Введение:**Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других.

В современных условиях развития общества возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

В концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Все вышесказанное обусловило выбор темы «Мой район - Куйбышевский».

## Методическая разработка конспекта НОД в подготовительной группе

Тема НОД – «Мой район - Куйбышевский».

**Цель:** Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую Родину.

**Задачи:**

### 1. Речевое развитие

- Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми.

### 2. Познавательное развитие

- Закрепить знания детей о Куйбышевском районе г.о. Самара: об улицах района, в котором они живут, их истории, о происхождении названий.
- Упражнять умение «Читать чертежи» и строить по ним, пользуясь строительным материалом.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

### 3. Художественно-эстетическое развитие

- Развивать творческое воображение, художественный вкус;
- Формировать эстетическую оценку.

### 4. Социально коммуникативное развитие

- Воспитывать чувство гордости за свой район, гражданственность.
- Воспитывать аккуратность.
- Побуждать бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям.
- Формировать навык взаимоконтроля.
- Воспитывать уважение к мнению своих товарищей.

### 5. Физическое развитие

- Побуждать детей играть дружно.

## **Материалы и оборудование:**

- для мотивации НОД: презентация карты Куйбышевского района городского округа Самара, флажки.

- для проведения НОД:

1. Д/и «Знаешь ли ты свой район?»
2. Чертежи построек
3. Наборы деревянного конструктора
4. Наборы дорожных знаков
5. Фишки двух цветов
6. Атласная лента красного цвета
7. Ножницы
8. Хлопушка
9. Музыкальный центр
10. Интерактивная доска
11. Презентация

## **Предварительная работа**

*Деятельность педагога с детьми:* Рассматривание слайдов и фотографий Куйбышевского района, экскурсии по улицам района (в том числе и виртуальные), д/и «Где я живу?», продуктивная деятельность (рисование, аппликация) на тему «Мой двор», «Мой район».

*Взаимодействие с родителями воспитанников:* Фотоотчёт «Выходной день на улицах любимого района», подготовка совместно с родителями схем - чертежей «Будущее моего района», составление рассказа «Улица, на которой я живу».

## Формы организации совместной деятельности

Беседа, рассказ, составление творческих рассказов, изготовление продуктов творчества, д/и.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель на интерактивной доске раскрывает карту Куйбышевского района и отмечает флажком то место, где она живёт. Предлагает детям отметить на карте то место, где они живут [1],[2].	Заинтересовавшиеся дети подходят к педагогу.	Желающие дети отмечают место своего проживания.
2.	- Перед нами карта одного района нашего города. А сколько всего районов в г.о. Самара? Назовите их. А какой из них нам самый дорогой и близкий? Почему?	Дети располагаются на ковре, участвуют в разговоре, высказывают свое мнение.	Систематизируются знания, развивается связная речь и речевое общение.
3.	Предлагает послушать, как свои чувства к нашему району передаёт наш земляк, поэт Генна-	Внимательно слушают стихотворение.	Совершенствуют навыки слушания литературного произведения.

<p>4.</p>	<p>дий Сюньков. Звучит фонограмма «Куйбышевский район».</p> <p>Д/и «Знаешь ли ты свой район?»</p>	<p>Дети перемещаются к столам, где несколько фотографий, с изображением известных мест района разрезаны на части, по собственному выбору дети собирают целое изображение, называют место, где это находится и что изображено.</p>	<p>Систематизируются знания Куйбышевском районе г.о. Самара.</p>
<p>5.</p>	<p>Предлагает послушать подготовленные рассказы детей о некоторых улицах района.</p>	<p>Желающие дети рассказывают и показывают фотографии «Выходной день на улицах любимого района».</p>	<p>Закрепляются знания детей о Куйбышевском районе г.о. Самара: об улицах района, в котором они живут, их истории, о происхождении названий. Развивается связная речь.</p>
<p>6.</p>	<p><i>Динамическая пауза</i></p>	<p>Выполняют движения, согласовывая со словами.</p>	<p>Закреплены движения согласованные со словами.</p>

7.	<p>Предлагает пофантазировать и построить район будущего с использованием деревянного конструктора, по заранее заготовленным схемам-чертежам придуманных зданий[3]</p>	<p>Самостоятельная работа детей в подгруппах на фоне музыки.</p>	<p>Упражняются в умении «Читать чертежи» и строить по ним, пользуясь строительным материалом.</p> <p>У детей закреплены умения трудиться над сооружением сообща, устанавливаются партнерские взаимоотношения; развиваются творческое воображение и фантазия.</p>
8.	<p>- Каждой бригаде предлагаем выбрать контролёра, который проверит правильность выполнения задания соответственно схеме-чертежу.</p>	<p>Контролеры выполняют свою работу.</p>	<p>Формируется навык взаимоконтроля.</p>
9.	<p>Предлагает дополнить будущий район необходимыми деталями и по-</p>	<p>Дети дополняют район необходимыми деталями и играют.</p>	<p>Удовлетворяются интересы детей.</p>

<p><b>10.</b></p>	<p>участвовать в его открытии.</p> <p>Воспитатель выносит поднос с фишками двух цветов и предлагает выбрать фишку: зеленую – если совместная деятельность понравилась, красную – не понравилась.</p>	<p>Дети выбирают фишки и обосновывают свой выбор.</p>	
-------------------	--	---	--

**Организация детей не участвующих в НОД (ОД в ходе режимных моментов):**

*утро:* рассматривание карты, д/и "Знаешь ли ты свой район?"

*прогулка:* экскурсия по территории детского сада, с целью рассматривания близлежащих объектов, организация сюжетной игры "Перекресток" и подвижной игры "Автомобили"

*Вечер:* конструирование

**Используемая литература**

1. Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью"-М., 2009
2. Н.А. Арапова-Пискарева "Мой родной дом",-М.,2004
3. Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд",-М.,2008