

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад № 466

**Непосредственная образовательная деятельность**

*По социально-коммуникативному развитию*

***«Путешествие в страну Мальчиков и  
Девочек»***

Подготовила: воспитатель

Алимбекова Айсылу Мидхатовна

Самара, 2014-15 учебный год

## **Тема НОД – «Путешествие в страну мальчиков и девочек».**

### **Задачи:**

#### Речевое развитие

- Способствовать формировать эмоционального отношения к литературным произведениям, умения сопереживать героям сказки;
- Способствовать совершенствованию связной речи.

#### Познавательное развитие

- Закрепить у дошкольников знания о последовательности возрастного полового развития человека ;
- Совершенствовать представления о различиях между мальчиками и девочками (личностные качества, внешний облик, характер, поведение в обществе);
- Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно.

#### Художественно-эстетическое развитие

- Объяснить, как составить словесный портрет мальчика и девочки;
- Развивать творческое воображение, художественный вкус;
- Формировать эстетическую оценку.

#### Социально коммуникативное развитие

- Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками, умение работать в паре;
- Воспитывать уважение со стороны мальчиков к девочкам, и благодарное отношение к проявлению заботы со стороны мальчиков;
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### Физическое развитие

- Развивать физические качества: быстроту, ловкость.

- Совершенствовать умение соблюдать правила игры.
- Формировать дружеское толерантное отношение к противоположному полу.

### **Методы и приемы:**

Практические - чтение письма, музыкальный фон, игра, изготовление продуктов творчества, решение проблемных ситуаций.

Наглядные - показ картинки с изображениями рыцаря, принцессы, злого волшебника, каменной стены, схемы действий мальчиков и девочек

Словесные - беседа, рассказ.

### **Материалы и оборудование:**

- для мотивации НОД: письмо, сказка, картинки с изображениями рыцаря, принцессы, злого волшебника, каменной стены.

- для проведения НОД:

1. Мольберты.
2. Карточки – схемы действия мальчиков и девочек.
3. Карточки последовательности возрастного и полового развития человека.
4. Повязки на глаза.
5. Медальоны.
6. Разносы.
7. Кукла.
8. Машина.
9. Цветные карандаши.
10. Посылка.
11. Части открыток
12. Клей.
13. Салфетки.
14. Магнитофон.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Подвижная игра « Найди пару» Подвижная игра «Взаимное доверие»
Игровая	Дид. игра «Действия мальчиков и девочек» Дид. игра «Возрастная последовательность»
Познавательно-исследовательская	Распределение схем действий мальчиков и девочек Закрепление последовательности возрастного развития Знакомство с правилами поведения мальчиков и девочек
Коммуникативная	Беседа по сюжету сказки Описание характера героев сказки Ответы на вопросы
Музыкальная	Фоновая музыка Песня «Улыбка» Парный танец «Полька»
Изобразительная	Рисование улыбок.
Конструирование	Изготовление открытки
Элементарный бытовой труд Самообслуживание	Проверка выполненного задания у другого ребенка Уборка рабочего стола

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Стук в дверь. Почтальон приносит письмо.</p> <p>-Ребята, нам письмо принесли. Интересно, от кого оно? (читает) (приложение 1)</p> <p>Рассказывает сказку (приложение 2). (Рассказ сопровождается показом картин с изображением рыцаря, прекрасной дамы, злого волшебника, каменной стены.)</p> <p>-Ребята, вы хотели бы помочь этим мальчикам и девочкам?</p> <p>-Мы с вами сейчас превратимся в спасателей.</p>	<p>Дети играют в группе.</p> <p>Дети сидят на ковре перед мольбертом.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети встают в круг на ковре.</p>	<p>Способствовать формировать эмоционального отношения к литературным произведениям, умения сопереживать героям сказки;</p> <p>Привлечь внимание детей.</p> <p>Дети подходят к воспитателю, рассматривают красочное письмо.</p> <p>Настроить детей на решение поставленной проблемы.</p> <p>Предполагаемый ответ детей: да; хотим помочь; а что нам для этого сделать?</p> <p>Закрывают глаза, поворачиваются на месте и говорят: “Покружись, повернись, в спасателя превратись”.</p>
2.	<p>Игра “Найди пару”</p> <p>Раздаёт части открыток. Мальчикам с изображениями героев сказок мужского пола (принца, короля и т. д.) девочкам – женского пола (принцессы, королевы и т. д.)</p>	<p>С помощью частей открыток ищут свою пару.</p>	<p>Образование пар для выполнения следующих заданий.</p>
3.	<p>1 задание «Взаимное доверие»</p> <p>Расставляет препятствия. Предлагает мальчикам провести свою партнершу</p>		<p>Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками, умение работать в паре</p>

<p>4.</p>	<p>от одного стульчика к другому, обходя препятствия, а сложность в том, что глаза у девочек будут закрыты повязкой.</p> <p>-Как ты чувствовала себя?</p> <p>-Как вели вас мальчики?</p> <p>-Какими вы себя чувствовали в это время? (Снимает первую полосу каменной стены.)</p> <p>Предлагает парам жетоны красного и синего цвета.</p> <p>2 задание «Действия мальчиков и девочек»</p> <p>Раскладывает на столах схемы с изображением действий мальчиков и девочек.</p> <p>-Что на них изображено?</p> <p>-Надо распределить схемы на две группы. Как это сделать?</p> <p>Предлагает команде «Синие» собрать схемы с изображениями действий мальчиков на разнос с машинкой, а команде «Красные», собрать схемы с действиями девочек на разнос с куклой.</p>	<p>Пары идут друг за другом, проходят препятствия и садятся на стульчики.</p> <p>Ответы девочек.</p> <p>Ответы девочек.</p> <p>Ответы мальчиков.</p> <p>Дети парами подходят к столу и берут жетоны.</p> <p>Команды стоят у столов и рассматривают схемы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети собирают схемы. После выполнения задания садятся на стульчики.</p>	<p>Мальчики ведут девочек осторожно, не задевая предметы. После прохождения помогают снять повязку.</p> <p>Предполагаемый ответ девочек: боялась; я доверяла; я не знала куда идти; мне было страшно.</p> <p>Предполагаемый ответ: уверенно, бережно, смело</p> <p>Предполагаемый ответ мальчиков: ответственными; мужественными; заботливыми.</p> <p>Дети делятся на две команды для выполнения следующего задания. Совершенствовать представления о различиях между мальчиками и девочками (личностные качества, внешний облик, характер, поведение в обществе);</p> <p>Дети должны увидеть, что на схемах изображены действия мальчиков и действия девочек.</p> <p>Предполагаемый ответ: мальчик защищает девочку; девочка кормит котёнка и т.д.Предполагаемый ответ: нужно собрать схемы с действиями мальчиков и действиями девочек отдельно.</p> <p>Дети должны правильно распределить схемы на две группы. При выполнении задания советуются друг с другом.</p>
-----------	---	--	--

<p>5.</p>	<p>Проверяет правильность выполнения задания. (Снимает вторую полосу каменной стены.)</p> <p>3 задание. Дидактическая игра “Возрастная последовательность”</p> <p>Показывает карточки с изображением младенцев, мальчика и девочки, парня и девушки, мужчины и женщины, дедушки и бабушки.</p> <p>-А в какую игру мы можем поиграть, используя эти карточки?</p> <p>Раздаёт детям карточки. (Снимает третью полосу каменной стены.)</p> <p>4 Задание. Парный танец. Включает танцевальную музыку.</p> <p>- Ребята, что можно делать под эту музыку: маршировать или танцевать? Предлагает детям исполнить парный танец. (Снимает четвёртую полосу каменной стены.)</p>	<p>Команды по очереди показывают свои схемы.</p> <p>Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети встают со стульчиков.</p> <p>Мальчики берут девочек за руку и становятся в круг.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Дети рассказывают, какое действие изображено на схеме, называя качество мальчика или девочки.</p> <p>Закрепить у дошкольников знания о последовательности возрастного полового развития человека ; Рассматривают карточки и называют, кто изображён на ней.</p> <p>Предполагаемый ответ: нужно расставить карточки по признаку взросления</p> <p>Ребята с карточками выстраиваются в линейку на ковре, образуя возрастную последовательность.</p> <p>Развивать творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать уважение со стороны мальчиков к девочкам, и благодарное отношение к проявлению заботы со стороны мальчиков;</p> <p>Предполагаемый ответ: под эту музыку можно танцевать, потому что она танцевальная. Ребята исполняют парный танец.</p>
<p>6.</p>	<p>5 задание. Собери открытку.</p> <p>На столе стоят разносы с частями открыток, клей,</p>	<p>Дети подходят к столу.</p>	<p>Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно. Рассматривают все</p>

	<p>лежат клеёнки, тряпочки и листы бумаги размером А3.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, что можно сделать, используя эти материалы?</p> <p>Предлагает из частей, которые лежат на разносе с розовой ленточкой, собрать открытку команде «Синие». А из частей, которые лежат на разносе с синей лентой, соберёт открытку команда «Красные».</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>7. -Кому можно подарить эти открытки?</p> <p>-Какую из открыток мы подарим девочкам?</p> <p>-Рассмотрите мишку на открытке и скажите, какой он, и кому мы подарим эту открытку.</p> <p>(Снимает пятую полосу каменной стены.)</p> <p>Объявляет о выполнении всех заданий, и о том, что пора возвращаться домой.</p> <p>8. Подводит итог с помощью вопросов:</p> <p>-Ребята, скажите, каким должен быть мальчик?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети собирают части открыток.</p> <p>Закончив работу, садятся на стульчики</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>предметы.Предполагаемый ответ: нужно из этих частей собрать картину.</p> <p>Должны получить продукт этого вида деятельности – открытки с изображением мишки и цветка</p> <p>Предполагаемый ответ: мы их подарим героям сказки, мальчикам и девочкам.</p> <p>Предполагаемый ответ: девочки такие же нежные, красивые как цветы, поэтому подарим открытку с цветком.</p> <p>Предполагаемый ответ: мишка сильный, крепкий, смелый, поэтому подарим мальчикам.</p> <p>Закрывают глаза, поворачиваются на месте и говорят: “Покружись, повернись, дома окажись”.</p> <p>Формировать дружеское толерантное отношение к противоположному полу.</p> <p>Предполагаемый ответ: мальчик должен быть защитником слабых, сильным и умелым помощником, верным другом и товарищем,</p>
--	---	---	--



			смелым, храбрым.
	А какой должна быть девочка?	Ответы детей.	Предполагаемый ответ: девочка должна быть аккуратной, доброй, заботливой, чуткой, уметь поддержать и утешить товарища, создать уют в доме
	А как должны мальчики и девочки жить между собой?	Ответы детей.	Предполагаемый ответ: дружно, в мире, согласии, взаимопонимании, уважении.
9.	-Как же нам узнать: вся ли стена развалилась, объединились ли девочки и мальчики в одну страну? ( Стук в дверь. Принесли письмо и посылку).  Читает письмо (приложение 3) и открывает посылку.	Дети стоят в кругу.	Сюрпризный момент: дети получают письмо и посылку.
	Ребята, посмотрите, какие красивые медальоны. Вам они нравятся? - Ой, ребята, а здесь чего - то не хватает?	Ответы детей.	Предполагаемый ответ: да, очень нравятся; на медальонах не нарисованы улыбки. Предлагают самим нарисовать улыбки. Девочки рисуют улыбки для мальчиков, а мальчики для девочек.
10.	Поддерживает предложение детей: нарисовать улыбки на медальонах.  Предлагает подарить медальоны друг другу.	Дети подходят к столам, берут карандаши и рисуют улыбки на медальонах.	
	-А вы хотели бы подарить свои улыбки девочкам и мальчикам из страны «Дружба»? Как это можно сделать?	Дарят друг другу.	Девочки дарят мальчикам, а мальчики дарят девочкам.
11.	-Давайте мы с вами сфотографируем наши улыбки и подарим их героям сказки.	Ответы детей.  Групповое фотографирование на память.	Предполагаемый ответ: сфотографироваться и послать фото; послать смс с картинкой улыбающегося человека; отослать посылку с медалями. Сбор посылки к отправке с письмом и подарками для мальчиков и девочек из страны « Дружба».

**Организация детей не участвующих в НОД (ОД в ходе режимных моментов):**

**утро:** беседа по сказке «Дикие лебеди», рассматривание иллюстраций.

**прогулка :** объяснение смысла пословиц: «Сын мой, а ум у него свой», «Коса-девичья краса». Обращала внимание детей на правила поведения, учила мальчиков уступать девочкам, оказывать им посильную помощь, учила девочек обращаться за помощью к мальчикам, принимать их помощь, благодарить за оказанную услугу.

**вечер:** сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Литература:**

1. .В.Д. Еремеева “Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному”, Самара: Издательство “Учебная литература”, 2005.
2. Т.А. Репина “Проблема полоролевой социализации детей”, М; Воронеж, 2004.
3. В.В. Абраменкова “Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе”// Вопросы психологии, 1987, № 5.

Приложение №1

Письмо

«Дорогие ребята. Пишут вам мальчики и девочки из заколдованной страны. С нами приключилась беда. Послушайте нашу историю и постарайтесь нам помочь».

## Приложение №2

### Сказка

Много-много лет тому назад жили рыцари и прекрасные дамы. Рыцари носили доспехи и сражались за прекрасных дам, а дамы были очень воспитаны и благородны. В той стране повсюду царили мир, согласие, взаимопонимание и любовь. Мальчики были смелые и ловкие, а девочки добрые и заботливые. Они жили дружно и весело и никогда не ссорились.

Но однажды пролетал над этой страной злой волшебник. Увидел он дружных, веселых и счастливых ребят и закипела в нем злость. Как же так возмутился он, любовь кругом красота, мир. И задумал он свое злое дело. Он выкрал всех девочек и мальчиков и поселил мальчиков - отдельно, девочек - отдельно. А между ними поставил высокую-высокую каменную стену. Так появилась страна Девочек и страна Мальчиков. Шли годы и дети забыли, что когда-то они дружили и жили счастливо. Им было очень тяжело, ведь девочкам никто не помогал носить тяжести, не защищал от диких животных, а о мальчиках никто не заботился, никто не учил их хорошим манерам. Так и живут они много-много лет.

Но мы узнали, оказывается, есть одно тайное средство – против волшебства, которое поможет разрушить стену, и тогда мы, мальчики и девочки, вновь соединимся, и опять будем дружить. Для этого вы должны превратиться в спасателей и нужно выполнить несколько сложных заданий. С каждым выполненным заданием стена будет постепенно разрушаться.

## Приложение №3

### Письмо

“Дорогие мальчики и девочки из детского сада, большое вам спасибо. Вы помогли разрушить стену между нашими странами. И теперь мы живем в одной общей стране под названием “Дружба”. Посылаем вам посылку с медальонами на память о нашей стране “Дружба”.

Мы хотели, вам подарить улыбающихся человечков, к сожалению, за долгие годы разлуки, мы забыли, как выглядит улыбка”

