

# **Положение о специальной коррекционной группе для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 466 городского округа Самара**

## **1. Общие положения.**

- 1.1 Специальная **коррекционная группа** для детей с задержкой психического развития открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом имеющих отклонения в психическом развитии.
- 1.2 Специальная **коррекционная группа** для детей с задержкой психического развития ( далее ЗПР) может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида при наличии соответствующей материально- технической базы, программно- методической и кадровой базы.
- 1.3 Группы для детей с ЗПР открываются при дошкольных муниципальных образовательных учреждениях (далее МДОУ) по заключению городской психолого – медико- педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника управления образования.
- 1.4 Специальные **коррекционные группы**, открытые на базе МДОУ для детей имеющих задержку психического развития, в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 27.10. 2011г. №2562; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03. 1997г. № 288. в редакции постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 г. №212, от -1.-2. 2005г. № 49

## **2. Цели и задачи.**

- 2.1 Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально- волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2 Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

**Создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;**

**своевременного психического развития;**

**обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;**

**стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности**

**(познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);**

**профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.**

Коррекционно – воспитательная работа МБДОУ № 466 строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, органически связана, с воспитанием произвольного внимания и памяти.

### **3. Организация деятельности группы.**

3.1 В специальную **коррекционную группу** для детей с задержкой психического развития направляются дети, имеющие ЗПР, на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)

3.2 Длительность пребывания воспитанников в специальной (коррекционной) группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2х лет- дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей)

3.3 Наполняемость группы – не более 12 воспитанников.

3.4 Коррекционно – развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя – дефектолога, воспитателей, учителя логопеда, педагога – психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в

коррекционно - развивающем процессе принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

- 3.5 Основными формами организации учебно - коррекционной работы, которую проводит учитель- дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель – дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижной состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяются особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель - логопед и педагог – психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель – дефектолог отвечает за коррекционно - развивающую работу в целом.

- 3.6 Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно - развивающей работой на занятиях и в режимные моменты. Осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя – дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда.
- 3.7 Учитель – логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель – логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.
- 3.8 Педагог - психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-

личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

- 3.9 Лечебно профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДООУ.
- 3.10 Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более 4х занятий: 2-3 занятия в утреннее время 1-2 занятия после сна всего в подготовительной группе 17 занятий в неделю в старшей группе 15 занятий. На 12-15 минуте занятия рекомендуются проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей; длительность занятий в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.
- 3.11 Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МДОУ и специальными коррекционными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- 3.12 Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной **коррекционной группе** для детей с ЗПР несут родители ( законные представители), учитель - дефектолог, воспитатели группы, администрация ДООУ.

#### **4. Основные направления деятельности.**

К основным формам деятельности специальной **коррекционной группы** для детей с задержкой психического развития относятся:

- 4.1 Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МДОУ общеобразовательными и коррекционными программами.
- 4.1.1 Учитывая трудности связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.
- 4.1.2 В процессе коррекционно- развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе становятся следующие задачи:

Сенсорное развитие в соответствии с возрастом;

Освоение предметно- практической деятельности,  
Понимание отношений между предметами,  
освоение продуктивных видов деятельности, способствующих  
сенсорному, умственному речевому развитию;  
развитие элементарных математических представлений и понятий;  
формирование диалогической и монологической речи, развитие  
навыков общения.  
Формирование игровой, и элементов учебной деятельности.

#### **4.2 Проведение коррекционно – педагогической работы с детьми , имеющими задержку психического развития.**

4.2.1 Дети с задержкой психического развития, поступающие в  
специальные **коррекционные группы**, должны усвоит объем  
основных знаний, умений и навыков, который необходим для  
успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает  
комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию  
и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию  
индивидуальных недостатков развития.

#### **4.3 Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.**

4.3.1 Проведение специалистами сопровождения разъяснительной  
работы среди педагогов и родителей (законных представителей)  
о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по  
преодолению задержки психического развития. Индивидуальные  
и тематические консультации по овладению конкретными  
приемами коррекционной работы с ребенком, собрания,  
тематические выставки.

#### **4.4 Документация учителя дефектолога.**

Учитель - дефектолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный план работы, планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- список - протокол зачисления и выпуска воспитанников;
- дефектологическая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом коррекционно – развивающей работы;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязь с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитанниками;

- журнал консультаций;
- журнал посещаемости;
- дневник наблюдений;
- отчет учителя – дефектолога.