

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 466» г.о. Самара
Протокол №__ от «__» _____ 2016г.

Утверждено:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 466» г.о. Самара
№__ от «__» _____ 2016г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 466» г.о. Самара
_____ Гринько П.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о планируемых результатах освоения
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 466» г.о. Самара
в виде целевых ориентиров дошкольного образования,
представляющих социально-нормативные возрастные характеристики
возможных достижений детей 2-7 лет**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение *о планируемых результатах освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет* (далее – Положение) **разработано** для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №466» городского округа Самара (далее ДОУ) **в соответствии с** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее Положение *определяет планируемые результаты освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО*, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет, *цель, задачи, сроки и форму работы в данном направлении.*

1.3 *Целевые ориентиры не подлежат* непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учётом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение ООП ДО не сопровождается проведением обязательной промежуточной аттестацией и обязательной итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4 *Требования к результатам освоения ООП ДО являются ориентирами для:*

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи определения планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет:

2.1. Целью является изучение индивидуального развития детей 2-7 лет.

2.2. Задачами являются:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация воспитательно-образовательной работы с группой детей.

3. Сроки и форма проведения

3.1. Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет организуется педагогами ДОУ **двараза в учебном году** – в начале и в конце учебного года. В первом случае выявляется начальный уровень развития, а во втором – наличие/отсутствие динамики развития.

Промежуточное изучение (в середине учебного года) проводится педагогами по необходимости. Данные заносятся в индивидуальные образовательные маршруты (воспитателями всех возрастных групп), в индивидуальные карты развития (учителем-логопедом, учителем - дефектологом), групповые образовательные маршруты (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-

психологом). **Продолжительность** изучения индивидуального развития детей 2-7 лет составляет 2 недели в начале учебного года и 2 недели в конце учебного года. Полученные результаты **являются основой** для планирования воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми.

3.2. Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет проводится **в форме:**

- наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- беседы;
- анализа продуктов детской деятельности;
- детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка.

4. Делопроизводство

4.1. Индивидуальные, групповые образовательные маршруты и речевые карты развития детей 2-7 лет **хранятся у педагогов ДОУ в течении 5 лет.**

4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.