

Утверждено.
Приказ №__от"__"_____20____
Заведующий МБДОУ "Детский сад № 466"
городского округа Самара
_____ Гринько П.В.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 466»
городского округа Самара
на 2017 - 2021 гг.**

"Принято"
на Педагогическом совете
Протокол от "31 " августа 2017 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Паспорт программы
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами
 - 2.1. Историческая и информационная справка (визитная карточка ДОУ)
 - 2.2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ
3. Концепция развития учреждения
4. Стратегический план развития МБДОУ, его переход в новое состояние

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

1 раздел. Паспорт программы

Наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 466" городского округа Самара на 2017-2021 г.г.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014
- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс,
- Семейный кодекс,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13),
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Заказчик: Администрация МБДОУ "Детский сад № 466»

Разработчики: рабочая группа МБДОУ

Исполнители программы: педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад № 466" г.о. Самара.

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДООУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду
5. Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДОО.
7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.
8. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
9. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ "Детский сад № 466»; в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

Этапы реализации программы:

2017 - 2021г.г.

- 1 этап: 2017-2018г.г. Аналитико-прогностический.
- 2 этап: 2018-2020г.г. Деятельностный.
- 3 этап: 2020– 2021г г. Рефлексивный.

Финансовое обеспечение программы:

Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад № 466"; как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ "Детский сад № 466" г.о. Самара

Срок предоставления отчетных материалов реализации Программы:

Отчеты предоставляются:

- ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследовании, анализа образовательной деятельности);
- периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).

2 раздел

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

2.1 Историческая и информационная справка (визитная карточка ДОО)

| | |
|---|--|
| Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 466" городского округа Самара <u>Устав</u> - утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 16.12.2011 года № 1933. <u>Лицензия</u> - №7086 от 22 марта 2017 года |
| Историческая справка. Год постройки, реконструкция. | Функционирует с 1971 года Реконструкции не было |

| | |
|---|--|
| Адрес, телефон, электронная почта | 443004, город Самара, ул. Фасадная, дом 13 «а», 6 (846) 330-38-20, 263-18-86 detskiysad.466@yandex.ru |
| Тип здания | Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. |
| Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП) | <p>Проектная мощность детского сада – 6 групп.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 6 групп.</p> <p>Из них (на 2017 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-я младшая группа – 1 группа; - 2-я младшая группа – 1 группа; - Средняя группа – 1 группа; - Старшая – 1 группа; - Подготовительная группа — 1 группа; - Для детей с задержкой психического развития 5-7 лет — 1 группа <p>Списочный состав - 154 ребенка.</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 возрастных групп; • музыкальный зал; • 1 кабинет учителя -логопеда; • медицинский кабинет; • спортивная площадка; • «Зеленая зона» участка (огород, цветник) • площадка ПДД • кабинет заведующего; • методический кабинет; • пищеблок. <p>режим работы ДОО: с 7.00 ч. до 19.00 ч.</p> <p>Функционируют группа с 10 часовым режимом работы и группы с 12 часовым режимом работы. Согласно графика.</p> <p>выходные дни – суббота и воскресенье.</p> |
| Основная цель детского сада | Воспитательно-образовательная работа с детьми 2 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей. |
| Детский сад решает следующие задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для социальной адаптации детей; - Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; - Осуществление познавательно-речевого, социально- |

| | |
|--|---|
| | <p>личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция психического и речевого развития; - Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития. - Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы. - Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка. - Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; - Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; - Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. |
| Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования: | <ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие; – речевое развитие; – социально-коммуникативное развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. |
| Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей: | <ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – физического развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. |
| Детский сад использует комплексный подход организации педагогического процесса, включающий блоки: | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг (в течение года – предварительная, итоговая); - воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне). |
| Работа с социумом | <p>Взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждениями здравоохранения; - социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке; |

| | |
|--|---|
| | - ОПСОП Куйбышевского, Ленинского, Самарского районов г.о. Самара; центр сопровождения и поддержки семьи Куйбышевского района г.о. Самара; коррекционная школа № 136; МОУ школа № 74; МДОУ детский сад № 3 г.о. Самара. |
|--|---|

2.2. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель - логопед, учитель - дефектолог.

По состоянию на 01.01.2017г.

| Характеристика кадрового состава | | Кол-во педагогов |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 9 |
| | среднее педагогическое образование | 7 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
| | от 5 до 10 лет | 1 |
| | от 10 до 15 лет | 5 |
| | от 15 лет до 20 лет | 4 |
| | 20 лет и более | 5 |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 7 |
| | первая квалификационная категория | 6 |
| | не имеют квалификационной категории | 3 |
| | соответствие занимаемой должности | - |

Информация о детях

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционирует 6 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста до 3 лет,
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет,
- 1 группа компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по коррекции психического развития детей с 5 до 7 лет.

Всего детей на 01.01.2017г. - 154 человека.

Дети инвалиды

| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | 1 | - | 1 |

2.3. Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| | | 2015-2016 уч.г. | 2016 – 2017 уч.г. |
|------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| | Количество детей | | |
| Особенности семьи | полные семьи | 80% | 80% |
| | неполные | 17% | 15% |
| | разведены | 3% | 5% |
| | опекуны | 1% | 0,5% |
| | многодетные | 6% | 10% |
| Материальное положение | высокообеспеченные | 1% | - |
| | среднеобеспеченные | 83% | 80% |
| | малообеспеченные | 16 % | 20% |
| Образование | высшее | 44% | 35% |
| | неполное высшее | 17% | 17% |
| | с/спец. | 43% | 35% |
| | среднее | 13% | 13% |
| Социальный состав | интеллигенция | 3% | 2% |
| | рабочие | 66% | 46% |
| | служащие | 17% | 24% |
| | неработающие | 9% | 13% |
| | предприниматели | 5 % | 5% |
| Возрастной ценз | до 30 лет | 29% | 24% |
| | до 40 лет | 51% | 62% |
| | до 50 лет | 20% | 14% |

2.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

Предоставление услуг дополнительного образования детей на бесплатной основе

| Направления деятельности | Всего кружков в ДОУ (кол-во кружков по каждому направлению) | Охват детей кружковой работой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата) |
|--------------------------|--|---|
| Фольклор | 1 | 60 (39 %) |

2.5. Программное обеспечение

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 466" г.о. Самара.

- Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение программы.

| Направление развития ребёнка | Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий |
|------------------------------|--|
| Речевое | <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М.: «Гном и Д», 2010г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.</p> <p>И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.</p> <p>Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2016г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г.</p> |

| | |
|------------|---|
| Физическое | <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2009г.</p> <p>Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2001г.</p> <p>М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2006г.</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г.</p> <p>Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2007г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5, 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».-М.:АРКТИ, 2000г.</p> <p>А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».-С.-П.:ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». - М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Э.Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста». – Спб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>А.И.Акупова «Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.</p> <p>Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»». – Спб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2008г.</p> <p>Н.И.Николаева «Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений». – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.</p> <p>Е.А.Бабенкова, Т.М.Паромичева «Подвижные игры на прогулке». – М.:ТЦ Сфера, 2015г.</p> |
|------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Познавательное | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г.</p> <p>Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г.</p> <p>К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». –М, 2006г.</p> <p>Т.Ф.Сафиулина «Сзакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <hr/> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.</p> <p>И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».-Воронеж, 2008г.</p> <p>Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.</p> <p>В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> |
| Социально-коммуникативное | <p>В.Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М.: УЦ ПЕСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Творческий центр, 2008г.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Л.В.Кудакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> |
|--|--|

Перечень программ, технологий и пособий по коррекции психического и речевого развития у дошкольников.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <p>С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1</p> <p>С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2</p> |
| Перечень методических пособий | <p>1.Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты полгрупповых логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (2 части) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.</p> <p>3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М.: «Гном и Д»,2001г.</p> <p>4. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет) М.: «Мозайка-Синтез», 2010г.</p> <p>5.Лапухина И., Логопедия. Упражнения для развития речи. М.: Дельта, 1997г.</p> |
| Дидактические пособия | <p>1. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.</p> <p>2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.</p> <p>3.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>4. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Учебно – методический комплект.Тетрадь взаимодействия работы логопеда и воспитателя (в старшей) подготовительной к школе группе. Москва 2008г.</p> <p>5. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков М.: Гном, 2011г.</p> |

| |
|--|
| 6. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями Изд.: Литург.Екатеринбург, 2000г. |
|--|

2.6 Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, мультимедийным проектором и экраном;
- кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана библиотека для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, а также интерактивное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- огород;
- площадка по ПДД.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

2.7. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Театральная деятельность и формирование у детей выразительности движений решается педагогами с помощью оригинальных по содержанию инсценировок, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами и песнями. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: «День матери», «Масленица», конкурсы, День открытых дверей, «День защиты детей», «Папа-гордость моя» совместные мероприятия для детей и родителей и др.

МБДОУ является открытой воспитательно - образовательной системой и постоянным участником и победителем конкурсов, проводимых на муниципальном уровне. МБДОУ систематически принимает участие в методической работе района, на базе детского сада проходят методические объединения, творческие отчеты воспитателей и специалистов, открытые показы, смотры - конкурсы.

Мониторинги, проводимые в МБДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

Результаты диагностики усвоения программного материала

| Образовательная область | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------------|------------------|------------------|
| Физическое развитие | 4,2 | 4 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Познавательное развитие | 4.2 | 4.3 |
| Социально-коммуникативное развитие | 4.1 | 4.1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4.1 | 4.1 |
| Речевое развитие | 4 | 4 |
| В целом по программе | 4.1 | 4.1 |

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

Физическое развитие - развивать психофизические качества: быстроту, силу, гибкость, выносливость.

Речевое развитие – обратить внимание на выразительность, экспрессивную окраску речи. Систематизировать работу по звуковой культуре речи, активизировать работу по театрализованной деятельности

Социально-коммуникативное развитие - уделять больше внимания правовому воспитанию детей.

Познавательное развитие – организовать работу по музейной педагогике, расширить знания детей о родном городе, стране включая в образовательный процесс родителей.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2015-2016 учебного года по сравнению с 2014-2015 учебным годом наблюдается положительная динамика. Такие показатели -результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической работы.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

В 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом уменьшился процент детей не готовых к школьному обучению. Это свидетельствует о положительной динамике эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению

В подготовительной группе у детей наблюдается положительная мотивационная готовность: интерес к предложенной интеллектуальной деятельности, желание добиться положительной оценки, высокое развитие познавательного интереса и учебной мотивации.

Физическое развитие детей

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми: оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы

групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей); помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ; обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка; воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек); поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя представленные цифры видно, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Образовательный процесс в ДОУ охватывает все основные направления развития ребенка, но особое внимание уделяет совершенствованию физического развития, закаливанию и оздоровлению детей.

В основу разработки концептуальных направлений развития мы закладываем следующие задачи:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизации двигательной активности на свежем воздухе;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

В детском саду созданы все условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, для закаливания, оздоровительной гимнастики.

В результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт личности.

Особенно актуальна проблема формирования здоровья и полноценного психофизического развития ребенка в жизни дошкольного учреждения для детей, имеющих ослабленное здоровье. Основой работы с детьми после болезни является назначение щадящего оздоровительного режима, который **выражается**:

1. В назначении особого режима дня (одеваются и выходят на прогулку последними, заходят в группу раньше на 10 минут; ложатся спать в первую очередь, встают в последнюю и т.д.).
2. В назначении особого режима физического воспитания – мед. отвод от утренней гимнастики, НОД по физическому развитию или уменьшение нагрузки, ослабление по силе и длительности закаливающих мероприятий.

3. В изменении сроков проведения (временные отводы) или отмена (постоянные отводы) профилактических прививок.
4. Назначение дополнительных воспитательных воздействий во время НОД (помощь, поощрение и т.д.)

Медицинский персонал, администрация, педагогические работники Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно.

В ДОУ осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, используются в различном сочетании здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, способствующие снижению заболеваемости в ДОУ. Учебный план ДОУ основан на реализации данных программ и составлен с учетом предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно Сан Пи Н.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре (внутренний совместитель), 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 учитель - дефектолог.

В учреждении работает 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС дошкольного образования, более 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, семинаров, прохождения процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, студиях на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей, а также оздоровительно-образовательного потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами 38%. Это является не достаточным для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) .

Введение и реализация дополнительных платных образовательных услуг позволит в дальнейшем повышать качество воспитательно-образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. Традициями остаются совместные праздники, экскурсии, выставки, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, участие в различных проектах МДОУ.



Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Опыт работы показал, что активная позиция педагогов, родителей, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

Несмотря на разнообразные формы работы с родителями наблюдается незнание родителями возрастных особенностей детей, их интересов.

Важно продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ - для развития творческой, социально адаптированной личности ребенка.

Необходимо продолжать работу по взаимодействию с социумом, для того чтобы учреждение стало центром социального действия, в котором идет ежедневная работа детей и взрослых, поэтому необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Организационный механизм управления.

Управление в МБДОУ "Детский сад № 466" г.о. Самара осуществляется комплексно,

т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно- организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления в ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МБДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц и 1 неделю. В течение трех последних лет планирование осуществляется программно – целевым способом.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно – функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Мониторинг эмоционального и познавательного развития ребенка.

Целевые ориентиры.

Психологическая готовность к школе.

Развитие и коррекция эмоционально-познавательного развития.

ПЛАНИРОВАНИЕ

"Основная общеобразовательная программа МБДОУ "Детский сад № 466" г.о. Самара".

Перспективное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей).

Учебный план.

Сетка образовательной деятельности на неделю.

Циклограммы, графики (распределение работы на неделю) .

Виды контроля:

1. Предупредительный
2. Тематический
3. Сравнительный
4. Самоконтроль и самокоррекция (следающий, пошаговый)

5. Фронтальный

6. Прогнозирующий, опережающий (до начала работы - это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат)

7. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция

Формы контроля:

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ

Изучение стиля и методики работы воспитателя

- оказание методической помощи
- повышение квалификации
- повышение качества педпроцесса

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ

- наставничество,
- становление молодого специалиста
- взаимообмен опытом

САМОКОНТРОЛЬ

- доверие
- обобщение опыта работы
- оценка новаций и инноваций
- оценка новых технологий

Ожидаемые результаты.

Положительные:

-постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

-снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-построение развивающей среды и формирование личностно- ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;

- создание собственных программ.

Структура организации управления по реализации программы.

Заведующий

Старший воспитатель

Старшая медицинская сестра

Учитель - дефектолог

Учитель-логопед

Воспитатели

Инструктор по физическому воспитанию

Музыкальный руководитель

Родители

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально – технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;

- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и др.
- обеспечение единства образовательного пространства МБДОУ, «микро» и «макро» социума.

Материально – техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Однако, учитывая требования ФГОС ДОО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

ПРОБЛЕМЫ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, детскому саду, являющемуся базовой структурой ДОО в условиях реструктуризации, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
2. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.
3. Не выстроена система работы по дополнительному образованию в ДОО. Не учтены все социальные заказы родителей (законных представителей).
4. Не в полной мере отработана система здоровьесбережения воспитанников.
5. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения основами воспитательно-образовательной работы.
6. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.
7. Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
8. Создание условий необходимых для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС

3 раздел.

Концепция развития учреждения.

Дальнейшее развитие ДОО определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДОО, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками

образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОО.

Миссия ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Цели и задачи нового состояния ДОО.

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Подцель 2.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ "Детский сад № 466" г.о. Самара.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Подцель 3.

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует

выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. Ввести профессиональные стандарты для педагогов.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

- 1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- 2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5.

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 6.

Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. реализацию различных образовательных программ;
в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4 раздел.

Стратегический план развития МБДОУ, его переход в новое состояние.

Этапы реализации программы:

1 этап: 2017 г.-2018 г. Аналитико-прогностический.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ "Детский сад № 466", для поэтапного реализации Программы .
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 466", в соответствии с ФГОС ДО,
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

2 этап: 2018-2020 гг. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка и внедрение образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 466", в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития воспитанников.

3 этап: 2020 - 2021 г. Рефлексивный.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2017-2021 гг. направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Мероприятия и условия их реализации

| Цель | Этап реализации программы | Направление деятельности | Ответственный |
|------|---------------------------|--------------------------|---------------|
|------|---------------------------|--------------------------|---------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организационные основы для реализации программы.</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</p> <p>Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).</p> <p>Повышение материально-технической базы ДОУ. Согласно требованиям ФГОС</p> | <p>1 этап Аналитико-прогностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработать и принять программу развития ДОУ; - утвердить ее на педсовете; - провести родительское собрание с целью разъяснения концепции; - обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. - Корректировка плана повышения квалификации педагогов; - разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей; - активизировать работу с молодыми специалистами; - разработать должностные инструкции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога в ДОУ - Разработать проект взаимодействия ДОУ со школой. - Совершенствовать информационные формы работы с семьей. - Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышению родительской компетенции в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ). - Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом. - Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и | <p>Совет программы "Развитие ДОУ» Совет программы "Развитие ДОУ» Воспитатели</p> <p>Совет программы</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Совет программы</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Администрация МБДОУ</p> <p>Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраст Координатор сайта, старший воспитатель</p> <p>Администрация МБДОУ</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | игрушками. | |
| <p>Отработка модели</p> <p>Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p> <p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных</p> | <p>2этап: Деятельностный</p> | <p>- Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованием действующего ФЗ от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>- Обеспечить открытость участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и бесплатной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технической направленности; • художественно-эстетической направленности <p>- Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам.</p> <p>1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель.</p> <p>Совет программы</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| <p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства</p> | <p>этап Рефлексивный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ. -Использование новых образовательных технологий, в том числе и ИКТ - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития. - Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. -Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах. - Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников -Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы -Анализ реализации и выполнения «Программы развития» -Подготовка и оформление отчетных материалов. Опубликование их на официальном сайте ДОУ -Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития» -Отчет экспертной группы перед Педагогическим советом МДОУ | <p>Старший воспитатель, творческая группа, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, Старшая медсестра</p> <p>Заведующий</p> <p>Экспертная группа</p> <p>Экспертная группа</p> <p>Заведующий</p> |
|---|---------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | -Представление опыта работы на районном методическом объединении старших воспитателей и руководителей МДОУ | |
|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты

- 1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной

