

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 466» г.о. Самара

Разработка образовательного проекта

«Формирование социально – коммуникативной компетентности у старших дошкольников с задержкой психического развития через приобщение воспитанников к истокам праздничной культуры народов Поволжья»

Авторы:

Никонова Анна Владимировна,

старший воспитатель,

Павлова Елена Евгеньевна,

учитель – логопед,

Чумаченко Ирина Федоровна,

воспитатель,

Самара, 2016

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития в условиях специальной группы детского сада. В коррекционной работе с такими детьми формирование коммуникативных умений превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы дефектологов, логопедов, воспитателей, родителей. Поэтому очевидна необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, а также поиска более новых, более эффективных путей развития коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.

Опираясь на вышеизложенное, одно из основных направлений работы педагогического коллектива МБДОУ «Детского сада №466» с дошкольниками и их семьями является создание условий, способствующих формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников с ЗПР, через приобщение к истокам народной праздничной культуры [6].

Принципы реализации данного направления:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного роста и развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Дети с ЗПР особая категория дошкольников, для которых проблема социально - коммуникативного развития наиболее значима. Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР, протекает в условиях сниженной познавательной активности и ограниченном представлении об окружающем мире, что еще больше препятствует их благоприятной социализации, соответственно организованное психолого-педагогическое сопровождение в этом направлении может не только обогатить эмоциональный и социальный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

Приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения с 2015 года и по настоящий период является создание условий для формирования социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста и в том числе дошкольников с ЗПР через приобщение к истокам праздничной культуры народов Поволжья.[2]

С этой целью в начале 2015 года педагогами нашего дошкольного учреждения был составлен и в данный момент (2015-2016 у/г.г.) благополучно реализован образовательный проект.

Знакомство детей с родной культурой, родной речью, произведениями устного народного творчества способствует развитию духовного, нравственного, эстетического воспитания и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины, будут жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в России и за её пределами [2].

Задачи образовательного проекта:

- развитие эмоционально - познавательного интереса к культурному наследию Поволжья;
- воспитание уважительного отношения к традициям своего народа;
- развитие коммуникативных качеств, инициативы, способности к импровизации;
- освоение историко – культурным наследия России через праздничные даты народного календаря;

- знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников.[3]

Образовательный проект по формированию социально - коммуникативной компетентности у дошкольников с ЗПР через приобщение воспитанников к истокам праздничной культуры народов Поволжья.

Участники: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники группы для детей с ЗПР 5 – 7 лет, родители.

Цель: формирование социально-коммуникативных компетентности у старших дошкольников с ЗПР через приобщение воспитанников к истокам праздничной культуры народов Поволжья.

Задачи:

1. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.
2. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях народов Поволжья.
3. Воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции. создание условий для приобщения детей к декоративно - прикладному искусству.
4. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, положительного настроения на организованную деятельность.
5. Расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи.
6. Развивать слуховую память, фонематический слух, речевое дыхание, интонационную сторону речи.

7. Формировать образную речь дошкольников на основе использования различных жанров русского народного творчества.
8. Развивать эмоциональное восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.
9. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов.
10. Развивать воображение, творческие и актерские способности.
11. Вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам праздничной народной культуры.

Этапы реализации проекта:

<p>Фольклорный народный праздник «Кузьминки»</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Это комплексная разработка по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на социально-коммуникативное развитие детей . Знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарном празднике, детям легче понять и представить как жили люди на Руси, это вызывает интерес, эмоциональный отклик, чувство уважения и гордости за наших предков. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества, развитию нравственных качеств— доброты, отзывчивости, сострадания, взаимного уважения, дружбы; Знакомство с играми, хороводами, обрядами народов Поволжья воспитывает толерантное отношение к культуре людей разных национальностей. Знакомство с народными традициями помогает детям запомнить поговорки, считалки, пословицы об осени, осеннем урожае, развивает словесное творчество детей на материале фольклора, формирует интонационную выразительность речи детей.</p> <p>Участие в фольклорном празднике формирует умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам с помощью различных видов театра, развивает в сюжетно-ролевых играх предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера, воспитывает в играх дружеские взаимоотношения.[1]</p>	
<p>Вид детской</p>	<p>Формы работы с детьми</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей</p>

деятельности		
<p>Игра</p>	<p>Театрализованные игры: драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-народные.</p>	<p>Воспитатели: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Горница».</p> <p>Воспитатели совместно с учителем-логопедом инсценировка «Репка», игра-импровизация «Во кузнице» инсценировка «Русские народные потешки» Настольный театр «Представление дымковских игрушек»</p> <p>Воспитатели совместно с учителем - дефектологом: дидактические игры «Чудесный мешочек», сюжетно-дидактическая «Одень куклу в национальный костюм», настольно-печатная «Собери картинку», словесная «Что нужно для работы»</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог: Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Горелки», хороводная игра «Горошина», народная игра, «Плетень», русская хороводная игра «Как на девичий, на праздник»</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели: фольклорный народный праздник «Кузьминки», игры-забавы «Сидит зайка», «Огуречик - огуречик»</p>
<p>Чтение (восприятие)</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью *просмотром презентаций,</p>	<p>Учитель-дефектолог: Беседы «Русь великая», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», свободное общение о прочитанном. Знакомство с технологией изготовления крестьянской одежды. просмотр презентации «Как рубашка в поле выросла», Расширять словарный запас: трепало, мялка, красна, лён. дидактическая игра «Что сначала?», знакомство с малыми фольклорными жанрами (потешки, пословицы, поговорки).</p> <p>Воспитатель и учитель-логопед: рассматривание тематических альбомов «Одежда наших бабушек», «Гончарное дело», «Рукоделие»</p>

<p>Коммуникативная</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия).</p>	<p>Учитель-логопед : продумывание сценария к сказке «Репка» и к инсценировке «Русские народные потешки» Учитель-дефектолог: сочиняем сказки на тему «Как появились эти прекрасные вещи» Педагог - психолог: игры «Клубочек», «Комплименты», «Помощники»</p>
<p>Познавательно исследовательская</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. . Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов. Оформление тематических выставок. Проекты.</p>	<p>Воспитатели, учитель-дефектолог и учитель - логопед: Поисково-исследовательские проект: «Как рубашка в поле выросла» . Рассматривание старинной прялки, макета ткацкого станка. Рассматривание рубахи из льняного полотна. Просмотр видеофильма «Ленок», картинок с изображением выращивания льна и орудий труда, чтение отрывка из сказки «Царевна- лягушка». Просмотр отрывков из мультфильма «Царевна- лягушка» об изготовлении рубашек для царя. Учитель-дефектолог: рассматривание иллюстраций и фотоальбомов «Гончарное дело», «Рукоделие», рассматривание презентаций и готовых изделий. Воспитатели: оформление мини-музея «Предметы быта народов Поволжья», выставка поделок «Дымковская игрушка». Проект «Как рубашка в поле выросла»</p>
<p>Художественно продуктивная</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель,); лепка (пластилин) аппликация(бумага, ткань, природные материалы) Художественный труд <i>*поделки для выставок детского творчества,</i> <i>*подарки, сувениры,</i> Творческая продуктивная деятельность на</p>	<p>Воспитатели, учитель -дефектолог знакомство с искусством - народная игрушка Воспитатели: декоративное рисование гуашью и акварелью: «Расписные птицы», «Дымковские барыни» (рисование и конструирование), «Золотая роща» (акварель). Лепка из пластилина «Барыня водоноска», «Дымковский индю»,</p>

	<p>развитие воображения и фантазии Организация и оформление выставок.</p>	<p>«Дымковские животные» Аппликация: «Одежда для Вани и Мани» (ткань, аппликация из вырезанных силуэтов) , «Украшение на скатерти» (цветная бумага), плетение из бумаги «Цветной поясок». Творческая продуктивная деятельность воспитателей совместно с учителем - дефектологом : изготовление лото -«Орудия труда»(рисование и аппликация), рисование и конструирование «Изготовим дымковских артистов для настольного театра» изготовление подарков- сувениров к ярмарке. Выставка: «Предметы старины глубокой» подарки-сувениры к ярмарке, выставка дымковской игрушки. Книжная галерея детских произведений малых фольклорных жанров.</p>
<p>Музыкально – художественная</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Пение</p> <p>Музыкально-театрализованные игры Концерты-импровизации.</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Муз руководитель: «Тебе песенку спою» «Жито пожали»- слушание Деревянные ложки.Импровизация с листьями Фольклорная игра «Репка»</p> <p>Фольклорная игра «Золотые ворота»</p> <p>Фольклорная игра «Бабка - Ёжка » « Уж ты, котенька-коток», « Во горенке», «Во кузнице», «Уж ты, прялица» - пение «Ай-ай-ай, ой-ой-ой» распевание «Каравай», «Горошина» игровой хоровод Игра «Ворон» совместно с воспитателями Логоритмика совместно с учителем- логопедом «По грибы», «Здравствуйте, ладошки» Учитель-логопед: скороговорка «Бык тупогуб»</p>

<p>Двигательная</p>	<p>Физминутки и динамические паузы. Подвижные игры. Хороводные игры. Народные подвижные игры.</p>	<p>Учитель-дефектолог: пальчиковые игры «Семья», «Шьёт иголка» Воспитатели : подвижные игры «Гуси- лебеди», «Горелки» Муз .руководитель: хороводная игра «Горошина» Учитель - логопед: "Подуем на листочки", гимнастика для губ и языка "В лесу".</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Совместный досуг Консультации Родительские собрания</p>	<p>Совместное оформление фотогазеты «Мы трудимся» Консультация «Влияние семейных традиций на воспитание ребёнка» Изготовление подарков - сувениров к ярмарке. Организация в группе центров «Ряженье», «Рукоделье».</p>
<p>Календарный праздник «Пришла Коляда-отворай ворота» Декабрь-январь</p>	<p>Строится подготовка и проведение этого праздника на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств, учитывает нарастание творческих возможностей детей...[4] Праздник предусматривает ознакомление дошкольников с зимними календарными праздниками и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством, даёт почувствовать детям добрый юмор задор небылиц и воспитывать интерес к устному народному творчеству. Это позволяет реализовывать задачи социально-коммуникативного развития путём развития творческих способностей к инсценированию, развитие коммуникативных навыков через знакомство с играми, хороводами, обрядами народов Поволжья.</p>	
<p>Вид детской деятельности</p>	<p>Формы работы с детьми</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Игра</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i> Театрализованные игры: <i>драматизации,</i> <i>инсценировки,</i> <i>игры-импровизации.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами Дидактические игры: <i>настольно-печатные; словесные</i></p>	<p>Воспитатели: серия игр-занятий: «Мы встречаем гостей»; «Наведём порядок вместе», «Здравствуйте, дорогие гости! », «Угощение для гостей» Воспитатели совместно с учителем-дефектологом игра-импровизация «Пусть желания исполнятся», игра «Поделись с товарищем» игра-ситуация «Посиделки» инсценировка «Медведь»</p>

	<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов.</p>	<p>Воспитатели совместно с учителем –дефектологом экспериментирование со свечой на тему « Огонь-друг, огонь-враг» Учитель- логопед дидактические игры: «Сравни и подбери», « Свойства предметов», «Узнай по описанию», Педагог- психолог: «Оцени поступок», «Угадай настроение» Воспитатели: подвижные игры: «Ручеёк», «Клубочек», игра в кругу «Ласковушки». Муз.руководитель: Хоровод «Заплетися плетень» . Игра «Кто с платочком пляшет?»»</p>
<p>Чтение (восприятие)</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*художественно-речевой деятельностью *игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием собственных иллюстраций,</i></p>	<p>Учитель-дефектолог: знакомство с народными приметами и природными явлениями, чтение и беседа о прочитанном сказка С. Я. Маршака «Кошкин дом», чтение и беседа по русской народной сказке «Морозко» и авторской сказке В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович», игра-фантазия «Придумай другое окончание сказки» Учитель- логопед заучивание примет, пословиц и поговорок. Словарь: народный праздник, Коляда, Рождество, колядки, ряженье. Учитель- логопед: рассматривание иллюстраций о народных гуляньях в Рождество, во время Святки. придумывание собственных словесных иллюстраций</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Коммуникативные игры(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия, толерантности и др.) Викторины.</p>	<p>Психолог: Театрализованные миниатюры «Как я радуюсь», «Самый замечательный случай» Игровое упражнение «Свет мой зеркальце, скажи» Игра- фантазия «Каким я вижу себя? Каким я хочу видеть себя?» Воспитатели: литературная викторина «Из какой сказки герой?»»</p>

<p>Познавательная исследовательская</p>	<p>- Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Просмотр познавательных мультфильмов, видеofilьмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Оформление тематических выставок. Проекты.</p>	<p>Воспитатели совместно с учителем-дефектологом экспериментальная деятельность: «Путешествие в прошлое .От свечи до электрической лампочки» , НОД по ОБЖ «Огонь-друг, огонь-враг» Экскурсия в пожарную часть района. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» с последующим обсуждением. Рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий «Хочу всё знать». Оформление папки-передвижки:«Огонь-друг, огонь-враг» Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог: поисково-исследовательский проект: «Горелкин»</p>
<p>Художественно продуктивная</p>	<p>- Рисование (гуашь, акварель,); лепка(пластилин); Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.): <i>*поделки для выставок детского творчества,</i> <i>*подарки, сувениры,</i> Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Организация и оформление выставок.</p>	<p>Воспитатели:«Вологодские кружева» (роспись белой гуашью), «Узоры на окне» (рисунки зубной пастой на окне), квиллинг «Святочная открытка» Лепка из пластилина «Свеча» барельеф из пластилина «Еловая ветвь» Изготовление подсвечников из бросового материала. Воспитатели: выставка литературных и художественных произведений «Рождественские чудеса», Воспитатели совместно с учителем -дефектологом - оформление коллекции старинных и современных подсвечников.</p>
<p>Музыкально – художественная</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p>	<p>Муз. руководитель: слушание « Коза-дереза» , «Зимушка- зима, ты пришла» Исполнять простейшие ритмы на ложках и бубне. Хлопки и притопы, хороводный шаг. Хоровод «Заплетися плетень» Игра «Кто с платочком пляшет?» Муз.руководитель совместно с учителем-логопедом: Логоритмика - «Варежки», «Дятел» Муз. руководитель: пение «Уж ты , зимушка, сударушка»,</p>

	Пение	«Сею, вею посеваю», «Как у Ваньки кудри», « Колечко моё»
Двигательная	Физминутки и динамические паузы. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры.	Учитель-дефектолог: пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Воспитатели: двигательная разминка «По заснеженной полянке мы идём», «Догони». Воспитатели и муз. руководитель: Народная игра «Два Мороза», народная игра «Сидит зайка» русская народная игра «Снежная баба» зимняя забава «Приезжай и собирай»
Работа с родителями	Совместный досуг Консультации Родительские собрания	Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель- логопед : святочные посиделки совместно с родителями воспитанников, праздничное чаепитие «Раз в Крещенский вечерок...», папка-передвижка «Наш помощник этикет», мастер- класс «Изготовление подсвечников» организация центра «Мои успехи»
Народный праздник «Широка наша Масленица» Февраль- март	В феврале месяце проводится знакомство детей с народными традициями и обычаями встречи весны, с праздником Масленицы. Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных праздников и традиций. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, его умение общаться и чувствовать себя полноправным гражданином, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.	

Вид детской деятельности	Формы работы с детьми	Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей
Игра	<p>Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры: <i>драматизации,</i> <i>инсценировки,</i> <i>игры-импровизации.</i></p> <p>Режиссерские игры: <i>предметами - заместителями.</i></p> <p>Игры со строительным материалом: природным <i>материалом: снегом.</i></p> <p>Дидактические игры: <i>настольно-печатные; словесные</i></p> <p>Подвижные (в том числе народные)</p>	<p>Воспитатели: сюжетно-ролевые игры: «В гостях у бабушки Арины», «Ряженье», «Семья»</p> <p>Учитель-дефектолог: игра- ситуация «Печём хлеб»</p> <p>Игра- ситуация «Весна стучит в окно»</p> <p>Игра-разминка «Можно - нельзя»</p> <p>Педагог-психолог: этюды-пантомимы «Что мы делаем - покажем»</p> <p>Воспитатели: постройки из снега «Снежный город»</p> <p>Учитель-логопед: дидактические игры : «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели»</p> <p>Воспитатели: спортивный праздник «Взятие снежного городка», спортивная игра «Подушечные бои»</p> <p>Игра с движением «Встали рано просо сеять»</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели: народный праздник «Широка наша Масленица».</p>
Чтение (восприятие)	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*просмотром мультфильмов,</i></p>	<p>Учитель-дефектолог: беседы о природных явлениях, чтение стихов о весне, заучивание закличек, поговорок, знакомство с обрядовым праздником Масленица.</p> <p>Словарь: праздник Масленица ,заклички, проводы зимы ,поговорки, весна-красна, чучело.</p> <p>Учитель-логопед : скороговорки : «Отлежал бычок бочок», « Белые бараны били в барабаны», « Ой ты, зимушка –зима, зима снежная была».</p> <p>Считалки: « Шёл, прошел, не нашёл», « Шел баран по крутым горам».</p> <p>Воспитатели: просмотр презентации «Широкая Масленица», мультфильм «Снегурочка»</p>

<p>Коммуникативная</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, Рассказов.</i> Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия, толерантности и др.)</i> Викторины.</p>	<p>Учитель-дефектолог: беседа о традициях праздника, объяснить детям символическое значение блинов, чучела. Учитель-логопед: сочинение загадок о весне, составление рассказа «Как мы весну встречаем». Педагог-психолог: Игровые упражнения «Комплимент» (в кругу), «Поводырь» Учитель-дефектолог: литературная викторина «Весна, весна, и всё ей радо!»</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Опыты, исследования Рассматривание, обследование, наблюдение. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, споследующим обсуждением. Создание тематических альбомов Проекты.</p>	<p>Воспитатели и учитель-дефектолог: опытно-экспериментальная деятельность в уголке природы: 1. выращивание злаковых культур в домашних условиях 2. условия, необходимые для роста злаковых культур. оформление дневника наблюдения. Воспитатели: просмотр презентации «Широкая Масленица», мультфильм «Снегурочка» Создание тематического альбома «Весна глазами художников» Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед: краткосрочный проект «От зерна до булочки».</p>
<p>Художественно-продуктивная</p>	<p>Рисование <i>(гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</i> лепка <i>(глина, пластилин, пластика);</i> аппликация <i>(бумага, ткань, природные материалы)</i> <i>*по замыслу,</i> <i>*на заданную тему.</i> Художественный труд <i>(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</i> <i>*поделки для выставок детского творчества,</i> <i>*подарки, сувениры,</i> Свободное конструирование из природного материала <i>(постройки из снега).</i> Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник</p>	<p>Воспитатели: рисование «Веточка мимозы», рисование пальчиками и ладошкой «Солнце и облако», аппликация «Снегурочка», изготовление сердечек-симпатий друг другу Учитель-дефектолог: создание настольной игры «Посмотри и запомни» Воспитатели: постройка снежного городка, цветной граттаж «Ранняя весна», оттиск скомканой бумагой «Солнце». Воспитатели и родители: выпечка из слоёного теста «Жаворонки». Выпечка блинов для Масленицы «Ах, блины, блиночки». Выставка «Весенние пейзажи и натюрморты». [5]</p>

	<p>изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Организация и оформление выставок.</p>	
Музыкально – художественная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, , детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Пение</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Логоритмика</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p>	<p>Муз. руководитель: слушание «Мотылёк», «Ходит месяц над лугами». Муз -дидакт. игра: « Угадай инструмент» Попевка « Две тетери», « В погреб лезет Жучка». Пение « Пойду ль я, выйду ль я», « Ах вы, сени». Хороводная игра « Селезень и утка» Пляска « Светит месяц»</p> <p>Хоровод « Бабушкин козлик»</p> <p>Муз. руководитель совместно с учителем- логопедом: логоритмика: « Солнышко», Муз. руководитель и воспитатели: музыкально - театрализованная игра « Цыплята»</p>
Двигательная	<p>Хороводные игры. Народные подвижные игры.</p>	<p>Воспитатели: татарская народная игра « Тюбетейка» Хороводная игра «Карусель», «Колпачок»</p>
Работа с родителями	<p>Совместный досуг Консультации Родительские собрания</p>	<p>Встреча за круглым столом «Я-семья-род-народ» Анкетирование «В каждой семье свои традиции» Участие в празднике « Широка наша Масленица»: выпечка блинов, изготовление чучела, праздничное чаепитие</p>

<p>Фольклорный праздник «Самара многонациональная» Апрель-май</p>	<p>Знакомство с культурой и традициями народов Поволжья проходит во время подготовки и проведения праздника «Самара многонациональная».</p> <p>Актуальность программы в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов Поволжья, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, работа построена на развитие социально- коммуникативных качеств дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре народов Поволжья; • Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; • Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами; • Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию. Развитие коммуникативных навыков. • Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей 	
<p>Вид детской деятельности</p>	<p>Формы работы с детьми</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Игра</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры: <i>драматизации,</i> <i>инсценировки,</i> <i>игры-импровизации.</i> Дидактические игры: <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные;</i> <i>словесные (в том числе народные).</i> Подвижные (в том числе народные) игры Досуговые игры: <i>игры-забавы, игры-развлечения.</i></p> <p>Воспитатели: сюжетно-ролевая игра «Новосёлы» Воспитатели совместно с учителем-логопедом: инсценировка русской народной сказки «Репка», Сказка на фланелеграфе: мордовская народная сказка «Лиса и медведь» Педагог- психолог: игра-ситуация «Наши дружные соседи», игра-инсценировка «Давайте знакомиться» Воспитатели: дидактические игры «Одень куклу», «Кто где живёт?» «Найди чувашский костюм», «Найди чувашский орнамент», «Составь мордовский узор», Народная чувашская игра «Летучая мышь», подвижная чувашская игра «Иголочка, ниточка и узелок», мордовская народная игра «Раю-раю» , чувашская народная игра «Солнце и луна »</p>	

		Народная чувашская игра –забава «Летучая мышь» , народная мордовская игра- забава « В курочек» подвижная игра «По ровненькой дорожке », Муз. руководитель: инсценировка русской народной песенки «В хороводе».
Чтение (восприятие)	Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций ,</i> <i>*оформлением тематических выставок</i>	Учитель-дефектолог: рассматривание иллюстраций «История чувашской национальной культуры», чтение чувашской легенды «Как чувашки научились пользоваться серпом», чтение чувашской сказки «Пажалу», чтение и беседа по мордовской сказке «Как собака друга искала» Учитель - логопед: дидактическая игра «Кто больше знает?», Воспитатели совместно с родителями : оформление выставки " Игрушки народов Поволжья"
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок,</i> <i>рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</i> <i>придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</i> Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры	Воспитатели: беседа о дружбе, о взаимопомощи, «Кто твой друг», «Друг познаётся в беде» Учитель -дефектолог: Рассматривание иллюстраций «История национальной культуры народов Поволжья», Учитель-логопед: "Расскажи стихи без слов", "Изобрази пословицу". Моделирование ситуации общения «Телефонный разговор» Педагог- психолог: игра «Знакомство», игра-ситуация «Помощники»

<p>Познавательно исследовательская</p>	<p>- Рассматривание, обследование, наблюдение. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок,</p>	<p>Воспитатели: создание и просмотр презентаций: «Национальные костюмы и кухня чувашского народа», «Национальные костюмы и кухня мордовского народа» Учитель-дефектолог: рассматривание куклы в чувашском национальном костюме, рассматривание куклы в мордовском национальном костюме Воспитатели и учитель-дефектолог: создание тематических альбомов: «История чувашской национальной культуры», «История мордовской национальной культуры», «Национальные костюмы чувашского народа», «Мордовский национальный костюм»</p>
<p>Художественно продуктивная</p>	<p>- Рисование аппликация Художественный труд(поделки из бумаги, картона, бросового материала и др.): Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Организация и оформление выставок.</p>	<p>Воспитатели: рисование чувашского орнамента, мордовского орнамента (акварель) Аппликация: «Мордовский узор », «Чувашский узор» (цветная бумага) Учитель-дефектолог совместно с воспитателем: Изготовление книжек-малышек к прочитанным сказкам Воспитатели: поделки из бросового материала «Дома на улице нашего города» Конструирование из строительного материала «Улица нашего города» Творческая продуктивная деятельность- макет «Набережная реки Волга» Воспитатели совместно с учителем дефектологом и учителем - логопедом: оформление выставки: «Предметы культуры и быта народов Поволжья» Книжная выставка : «Сказки народов Поволжья»</p>
<p>Музыкально –</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-театрализованные игры Разнообразная интегративная деятельность:</p>	<p>Муз. руководитель: слушание « Мотылёк», «Ходит месяц над лугами». Муз- дидактическая игра: « Угадай инструмент» Попевка « Две тетери», « В погреб лезет Жучка». Пение « Пойду ль я, выйду ль я», « Ах вы, сени».</p>

художественная		Хороводная игра « Селезень и утка» Пляска « Светит месяц» Хоровод « Бабушкин козлик» Логоритмика совместно с учителем - логопедом: «Солнышко», Муз - театрализованная игра совместно с воспитателем « Цыплята». Татарская народная игра « Тюбетейка».
Двигательная	Физминутки и динамические паузы. Народные подвижные игры.	Учитель-дефектолог: пальчиковая гимнастика «Дружба» Муз. руководитель: танцевальная минутка «Знакомство» Воспитатель: физминутки «Мы за руки возьмёмся», «Делаем зарядку» Подвижные игры : чувашская народная игра «Солнце и луна», мордовская народная игра «Круговой», «Попади в цель», русская народная игра «Ключи»,
Работа с родителями воспитанников	Родительские собрания Консультации Совместный досуг	Организация досуга «Витаминный калейдоскоп» презентация блюд народов Самарской области. Помощь в организации автобусной экскурсии «Мой город» Консультация «Учите ребёнка чувствовать» Родительское собрание посиделки «Семейные традиции» воспитатели и специалисты

Литература:

1. Бударина Т.А., Маркеева О.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб,2012.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». «Просвещение». М, 2014.
3. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». «Учитель», 2013.
4. И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС»2011.
5. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» «ВАКО», М, 2014.
6. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия». Москва, 2011.