

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 466
городского округа Самара
за 2013/2014 учебный год

Содержание:

1. Оценка образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 466 городского округа Самара (далее - МБДОУ № 466).
2. Оценка системы управления МБДОУ № 466.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ № 466, системы охраны здоровья воспитанников.
10. Оценка качества организации питания.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
12. Анализ показателей деятельности МБДОУ № 466, подлежащего самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ № 466

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 466 г.о. Самара (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г. о. Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В настоящее время в МБДОУ №466 функционируют 6 возрастных групп. Из них: одна группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, группа для детей с задержкой психического развития, четыре группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет. Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю.

Специализированная группа комплектуется с учётом возраста от 5 лет на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Предметом деятельности МБДОУ №466 (в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада № 466 г.о. Самара) является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей

направленности. С приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Целью деятельности МБДОУ является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет, создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей ;

- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;

- участие в реализации государственной политики в области образования;

Цели образовательного процесса в ДОУ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ определено для детей с задержкой психического развития – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Среднемесячная посещаемость стабильна и составляет 170 дней одним ребёнком в год.

Наполняемость групп:

2-3 года- 23 ребёнка;

3-4 года - 30 детей

4- 5 лет- 30 детей

5-6 лет – 29 детей

6-7 лет 26 детей

ЗПР 12 детей

ИТОГО - 150 воспитанников

Программы, реализуемые в МБДОУ № 466:

Комплексные программы

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол. групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
«Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва 1987	Под.ред. Васильевой М.А.	Мин. Образования РФ	Физическое, Умственное, Нравственное, Трудовое, Эстетическое, воспитание дошкольников.	От 2-х лет до 7-и лет	5	Метод. обеспечение соответствует требованиям «программы»	Все педагоги и специалисты ДОУ
Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР	Под.ред. Шевченко	Мин. Образов. РФ	Обеспечение обучения и воспитания детей с ЗПР в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	5-7 лет	1	Методическое обеспечение соответствует требованиям программы.	Воспитатели; Дефектолог; Логопед; Муз.руководитель; Физ.инструктор.

Парциальные программы.

Наименование	Автор	Кем утверждён	Цель	Возраст детей	Кол. групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
«Основы безопасности жизни деятельности»	Стёрки на Р.Б. Авдеева Н.Н. Князева Н.Н.	Мин. образования РФ	Научить ребёнка правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, и др.	5-6 лет	2	Иллюстрированный материал, дидактические пособия.	Воспитатели
Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мазанка»	Под. Ред Бурениной А.И.	Мин. Образ. РФ	Способствует укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа.	От 3 лет до 9 лет	5	Методическое обеспечение соответствует программе	
«Занимательная математика»	Под. ред Ивановой Т.И.	СИПК РО	Формирование у детей ЭМПР	4-7	4	Методические разработки, конспекты, наглядные пособия	Воспитатели.
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.	С.Н. Ушакова	Мин. Образ. РФ	Развитие связной речи у дошкольников.	3-7	4	Методические рекомендации, Конспекты занятий.	Воспитатели.
«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Мин. образования РФ	Формирование начальной экологической культуры.		5	Методические рекомендации, конспекты занятий.	Воспитатели

Используемые педагогические технологии.

Направление дисциплины	Автор, название учебной пособия
Нравственно патриотическое воспитание	- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...

	<ul style="list-style-type: none"> - Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. - Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
Музыкальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.В. Программа музыкального воспитания детей. - Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие. - Суворова Т. Танцуй, малыш!
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. -Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. - Утробина Т.С. Занимательная физкультура для детей 3 - 5 лет. - Утробина Т.С. Занимательная физкультура для детей 6 - 7 лет.
Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 7 лет. Сценарии учебно – практических занятий по развитию математических представлений. - Иванова Т.И. Занимательная математика.
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой (II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. - Колесникова Е.В. Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста «От звука к букве». - Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Варенцовой, Н.С.
Художественно – эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - Швайко П.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста. - Лиштван З.В. Конструирование. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. Программа воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Малыш в мире природы./ М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина.
Развитие детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). - Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. / Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова. - Севостьянова Е.О. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка».
Ребёнок и окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - Как обеспечить безопасность дошкольников. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.

	<ul style="list-style-type: none"> - Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.(Средняя, старшая, подготовительная группы). - Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н., Осипова Л.Е. Программа «Защити меня». - Первоцвет. Познавательное развитие детей дошкольного возраста./ Под. Ред. Авериной Т.В., Николаевой Л.А.
Эмоционально личностное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика - Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. - Чистякова М.И. Психогимнастика. - Пазухова И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет - Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере «Азбука эмоций». - Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. - Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

II. Системы управления МБДОУ № 466

Управление МБДОУ № 466 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Принцип единоначалия реализуется заведующим, принцип самоуправления реализуется следующими органами МБДОУ № 466:

- общим собранием трудового коллектива МБДОУ № 466,
- советом МБДОУ № 466,
- педагогическим советом МБДОУ № 466.

В управлении МБДОУ № 466 выделяются три направления общественной составляющей:

1. Внутренняя общественная составляющая (участие родителей в самоуправлении; участие педагогов в самоуправлении; участие творческих коллективов в самоуправлении). В работе с родителями отмечается увеличение заинтересованности родителей, переход части родителей на уровень партнерских отношений.

Этап развития партнерства	2013-2014
----------------------------------	------------------

Совместная деятельность (разделение ответственности, доверие к детскому саду)	89%
Партнерство (взаимная ответственность, сотрудничество, доверие)	46%

Педагоги участвуют в управлении:

Наименование индикатора	2013-2014
Доля педагогов, участвующих в работе Педагогического совета	100%
Доля педагогов, охваченных профсоюзной работой	58%
Доля педагогов, занятых в конкурсных комиссиях, осуществляющих тематический контроль	10%
Доля педагогов, назначенных руководителями творческих групп	14%
Доля педагогов, имеющих выделенные управленческие задания и функции	21%

II. Внешняя общественная составляющая как позиционирование в педагогическом сообществе города.

Наименование индикатора	2013-2014
Количество заключенных договоров с образовательными организациями различных направлений деятельности (МБОУ СОШ № 105 г.о. Самара, СКОУ № 136 г.о. Самара)	2
Количество совместных мероприятий, проведенных с данными организациями	14
Количество посещенных обучающих мероприятий на уровне района и города	7
Количество методических пособий, разработанных педагогами МБДОУ № 466	1
Количество участников городских научно- практических конференций и совещаний, посетивших мероприятия МБДОУ № 466	7
Участие в конкурсах педагогического мастерства	1
Доля детей, участвующих в районных и городских фестивалях и конкурсах	22%

III. Внешняя общественная составляющая как позиционирование в социальном пространстве города.

Наименование индикатора	2013-2014
--------------------------------	------------------

Количество заключенных договоров с учреждениями социальной и культурной направленности (библиотека)	9
Количество совместных мероприятий, проведенных с данными организациями	15
Доля детей, охваченных совместными проектами с социальными партнерами	64
Количество публикаций в средствах массовой информации (России, региона, города)	4

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ № 466 реализуется Программа развития на период 2013-2018 гг. утвержденная на заседании Совета ДОУ. Протокол №2 от 10.09.2013г.

Образовательная программа МБДОУ № 466 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. В программе МБДОУ № 466 представлены:

- основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи;
- принципы построения образовательного процесса,
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении,
- специфика условий осуществления воспитательно-образовательного процесса,
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении,
- планирование и проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями,
- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ № 466 разработаны рабочие программы узких специалистов, воспитателей по различным направлениям обучения и развития воспитанников.

В МБДОУ № 466 сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На протяжении 2013/2014 учебного года постоянно анализировалось и оценивалось состояние воспитательной работы.

В МБДОУ № 466 сформирован социальный паспорт образовательного учреждения, где проведен анализ социального состава родителей,

характеристика семей воспитанников, особые возможности развития дошкольников, посещающих учреждение.

В годовом плане МБДОУ № 466 на 2013-2014 уч. г. представлена система воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Для повышения эффективности воспитательного процесса в детском саду создана методическая служба, творческие группы, кружки качества, работает ПМПК.

МБДОУ № 466 тесно сотрудничает с учреждениями культуры, учреждениями здравоохранения, образовательными учреждениями.

Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы. Дошкольное учреждение полностью обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом.

В МБДОУ № 466 оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога психолога.

Педагогом – психологом детского сада проведена работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, дошкольное учреждение использовалось анкетирование, собеседование и блиц опросы, дни открытых дверей.

Проводился анализ и даётся оценка качеству подготовки воспитанников, в том числе ежегодно (в сентябре и мае) педагогами МБДОУ № 466 проводится мониторинг развития промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников. Для детей, имеющих особые образовательные потребности, организуется коррекция выявленных нарушений.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2014 г., освоение воспитанниками образовательной программы на высоком и среднем уровне составляет - 87%.

IV. Оценка организации образовательного процесса

- Весь педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
- совместная деятельность педагогов МБДОУ № 466 с родителями воспитанников;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка МБДОУ № 466 на 2013-2014 учебный год соответствует требованиям СанПиН.

Численность детей в группах не превышает лицензионный норматив.

В МБДОУ № 466 созданы благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

И. Оценка качества кадрового обеспечения

К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. В дошкольном учреждении на конец, 2013 – 2014 учебного года работает:

- 17 педагогов, из них:
- 1 – ст. воспитатель;
- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 - учитель – логопед;
- 1 - учитель - дефектолог;
- 12 - воспитателей;

Инструктор по физической культуре внутренний совместитель (воспитатель средней группы).

Уровень образования педагогических работников

Таблица № 2

	Высшее педагог.	В том числе дош.	Среднее педагогич.	В том числе дош.	Без пед. обр.
Численность педагогических работников	9	3	6	5	2
Доля педагогических работников (%)	52	17,6	35,2	29,4	11,7

Показатель «Уровень образования педагогических работников», представлен в таблице 2, соответствует требованиям тарифно-квалификационным характеристикам, установленным для педагогических работников.

52% педагогических работников МДОУ имеют высшее образование и 35 % среднее педагогическое, данный факт позволяет создавать благоприятные условия и квалифицированную помощь дошкольникам в обучении и развитии.

Аттестационные категории педагогических работников на 01.09.2014

Таблица № 3

	Высшая	Первая	Вторая	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	6	6	3	2
Доля педагогических работников (%)	35,2	35,2	17,6	11,7

88 % педагогических работников ДОУ имеют квалификационные категории, что подтверждают результаты анализа, представленные в таблице № 3.

Повышение квалификации педагогических работников.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров является предметом особого внимания администрации МБДОУ №466.

В 2013-2014 уч. году работа по данному вопросу включала в себя следующие направления.

1. Участие в системе методической работы МДОУ;
2. Участие в районной и городской системе методической работы;
3. Учёба на курсах повышения квалификации в СИПКРО;

Педагоги ДОУ за 2013 – 2014 учебном году изучали передовой педагогический опыт различных дошкольных образовательных учреждений района и г.о. Самары:

- по использованию:
 - инновационных форм работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
 - здоровьесберегающих педагогических технологий и нетрадиционных форм и методов физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ;
 - многофункциональных игр в преодолении общего недоразвития речи;
 - инновационных форм работы с семьёй в условиях открытости дошкольного учреждения;
- по формированию и развитию:
 - культуры речи воспитанников ДОУ;
 - связной речевой активности дошкольников в совместных видах деятельности субъектов образовательного процесса;
 - профессиональной компетентности педагога – как главного ресурса повышения качества образования;
- по взаимодействию ДОУ и социума как фактора позитивного физического воспитания дошкольника;
- по взаимодействию разных поколений в рамках образовательной деятельности ОУ;

- по коррекционно-оздоровительной работе с дошкольниками;
- по организации и методике проведения занятий по нравственно-патриотическому воспитанию и др.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МБДОУ № 466 создана система методической службы дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагогов и повышения их профессионального мастерства.

Вопросы методической работы рассматриваются на заседаниях педагогических советов, творческих групп.

Методическая деятельность осуществляется на основании Положения о методической службе, Перспективного и годового планов работы, анализа их выполнения.

Основными формами организации методической работы являются семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, педагогические советы, «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы, музыкально – литературная гостиная.

Методическая работа внутри учреждения положительно влияет на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников.

Педагоги МБДОУ № 466 являются участниками районных и городских конкурсов профессионального мастерства, распространяют опыт среди педагогической общественности городского округа Самара, области, региона.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 466 есть библиотека, в которой сосредоточена разнообразная литература: методическая, детская; наглядно-дидактические пособия; подписные издания, в том числе педагогические журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя»; «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «дошкольное воспитание».

Вся учебно- методическая литература и информационные ресурсы отвечают современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

VIII. Оценка качества материально-технической базы.

Помещения МБДОУ № 466 находятся в исправном состоянии, функционируют 6 групп. Групповые ячейки состоят из групповых комнат, раздевальных комнат, моечных, туалетных комнат. Имеется музыкально -

физкультурный зал, медицинский блок, пищеблока, прачечная. Все они оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В детском саду силами администрации и родительской общественности ведется большая работа по привлечению добровольных благотворительных пожертвований и спонсорской помощи от спонсоров, родителей. Благодаря такой помощи в саду создаются оптимальные условия для реализации основных направлений и задач МБДОУ № 466. Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, постепенно подлежат замене на новые столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, игровая мебель. Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, кабинетах специалистов. Хорошо оснащен методический кабинет. Оформление помещений выполнено эстетично, современно. Физкультурно – музыкальный залоснащён современным спортивным оборудованием.

В детском саду имеется современная оргтехника (5 компьютеров, ноутбук, принтеры, ксероксы, проектор, интерактивная доска), оборудование для музыкального развития, физкультурно-оздоровительной работы.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности. Приобретены современные педагогические технологии, в том числе развивающие, здоровьесберегающие.

В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и DVD, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, проектной деятельности. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

В достаточном количестве приобретено техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей.

IX. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

При оценке качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников анализируются и оцениваются разнообразные показатели.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками и врачом –педиатром ГБ№10г.о. Самара.

Весь персонал МБДОУ № 466 регулярно проходит ежегодные плановые медицинские осмотры и диспансеризацию.

Анализ заболеваемости воспитанников, проводимый медицинским персоналом поквартально, является одним из основных показателей

деятельности образовательной организации и отражается в годовом отчете формы 85-К. Прослеживается снижение заболеваемости на 0,5 – 1% в год. Это достигается использованием в образовательном процессе разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников в течении отчетного 2013/2014 учебного года не зарегистрировано.

По результатам плановых проверок надзорных органов (Управления Ростпотребнадзора, Департамента потребительского рынка и услуг) все предписания выполняются.

Система педагогической работы по воспитанию здорового образа жизни, проводимая педагогами МБДОУ № 466 совместно с медицинскими работниками и родителями воспитанников, состоит в следующем:

1. Создание условий для двигательной активности:
индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
 - оснащение (спортивным инвентарём, оборудованием);
 - наличие спортивных уголков в группах.
2. Система закаливания (в повседневной жизни и специально организованная):
 - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года;
 - утренняя гимнастика;
 - ходьба босиком в спальне до и после сна;
 - сон с доступом воздуха;
 - солнечные ванны (в летнее время);
 - обширное умывание;
 - полоскание рта;
 - чистка зубов в старшей подготовительной группах после обеда;
3. Система двигательной активности + система психологической помощи:
 - приём детей на улице в тёплое время года;
 - утренняя гимнастика;
 - физкультурные занятия;
 - подвижные игры;
 - физкультминутки на занятиях;
 - гимнастика после дневного сна;
 - физкультурные досуги, забавы, игры;
 - логоритмика;
 - психогимнастика.
4. Организация рационального питания:
 - питьевой режим;
 - организация второго завтрака.
5. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния:
 - диагностика уровня физического развития;
 - диспансеризация детей детской поликлиникой;

- диагностика физической подготовленности;
- обследование учителем-логопедом;
- обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

Сводная таблица о состоянии простудной заболеваемости по всему ДОУ в сравнении за 2013 – 2014 уч.год.

№ п/п	Год	Среднесписочный состав		Всего простудных заболеваний	Количество дней пропущенных 1 ребёнком по причине простудных заболеваний	% заболеваемости по простудным заболеваниям
		Ясли				
1.	2013 -2014	Ясли	22	180	8,1	8,7
		Дети 3-7 лет	128	683	5,3	6,9

Основные направления деятельности.

- организация двигательной активности детей (через утреннюю гимнастику, физминутки, индивидуальную работу, спортивные праздники и развлечения);
- лечебно-профилактическая работа;
- планирование и организация физкультурных мероприятий;
- совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.

Методы закаливания, создание оптимального двигательного режима соответствуют задачам дошкольного учреждения.

В 2013 – 2014 учебном году отмечается положительная динамика в физическом развитии детей дошкольного возраста, что произошло не только за счёт естественного роста воспитанников, но и целенаправленной работы по физическому воспитанию и эффективному использованию физических упражнений.

Реализуя задачи оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста, педагоги ориентировались на физическую подготовленность воспитанников, учитывали имеющиеся отклонения в состоянии их здоровья, опирались на результаты диагностики уровня физического развития, медицинские показатели здоровья и на психофизиологические особенности, склонности и интересы ребенка.

В МБДОУ №466 функционирует психолого–педагогическая служба, которая работает в разных направлениях: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое. Целью психологической службы является создание условий для полноценного

психического развития детей-дошкольников. Проводятся минутки релаксации, широко используется дыхательная гимнастика, аутотренинг, самомассаж рук и ног и т. д. Во всех режимных моментах педагоги проводят оздоровительные игры, направленные на восстановление у детей комфортного психологического состояния и предупреждение психоэмоционального напряжения. Все эти мероприятия проводятся в тесном контакте с родителями.

X. Оценка качества организации питания

Большое внимание в прошедшем учебном году в ДОУ уделялось организации питания. Разработанное десятидневное меню позволяет сделать питание детей сбалансированным. В рационе присутствовали соки, фрукты, овощные блюда. Выполнение натуральных норм питания максимально близко к норме.

Для профилактики инфекционных заболеваний в осенне-весенний период в ДОУ используются витаминизация блюд, фитотерапия (использование в рационе питания дошкольников репчатого лука и чеснока).

В МБДОУ № 466 имеется пищеблок соответствующий санитарным нормам и правилам, где высококвалифицированные повара готовят питание для воспитанников на основании утвержденных технологических карт. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией и администрацией МБДОУ № 466.

Поставка продуктов питания в МБДОУ № 466 осуществляется ООО «Стимул».

Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню; учтено соблюдение норм питания; контроль над хранением и отбором суточной пробы ведется медицинскими работниками.

По итогам проведенных контрольных мероприятий по организации питания в детском саду, проверок Департамента потребительского рынка и услуг, Управления Роспотребнадзора, нарушений и замечаний по организации и качеству питания воспитанников в МБДОУ № 466 нет.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Правовой основой функционирования внутренней системы оценки качества образования является Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования детского сада, утвержденного приказом заведующего и принятого на педагогическом совете детского сада.

Оценка функционирования данной системы в 2013/2014 уч.г. представлена в карте экспертизы условий:

Условия	Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии,
---------	----------	------------	--------	--------------

			показател ей в баллах			подтверждение (Протоколы, Приказы)
			0	1	2	
I. Норматив ные условия введения ФГОС	1. Устав ОУ	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу			2	Устав утвержден постановлением Администрации г.о. Самара от 16.12. 2011 № 1933. Внесены изменения в устав, утверждены распоряжением от 17.12.2013г. № 4193
	2. Лицензия с приложени ем	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)			2	Серия РО №048272, регистрационный № 4262, выдана Министерством образования и науки Самарской области от 29.03.2012 года, бессрочно
	3.Формиро вание банка нормативн о-правовых документов федерально го, региональн ого, муниципал ьного уровней, уровня дошкольно го учреждени я	Наличие перечня нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципально го уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирую щих деятельность по введению ФГОС			2	Перечень документов I. Федеральный уровень - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Концепция дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении

					<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта"</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"</p> <p>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"</p> <p>- Указ Президента РФ от 07.05 2012 года № 597 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</p> <p>- Постановление главного</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации"</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ "Об организации получения образования в семейной форме" от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ от 27.09.2012 года № 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми" от 5 августа 2013 года № 08-1049</p> <p>II. Региональный уровень</p> <p>- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014 № 42-од «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Самарской области»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>III. Муниципальный уровень</p> <p>- <u>Приказ</u> Департамента образования г.о. Самара от 01.04.2014 № 342-од «О введении ФГОС»</p> <p>IV. Уровень образовательного учреждения</p> <p>- <u>Приказа</u> № 13 от 17.03.2014 «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»</p> <p>- <u>План-график</u> введения ФГОС в МБДОУ № 466</p> <p>- <u>Должностные инструкции</u> педагогического персонала, старшего воспитателя</p> <p>- <u>Карта</u> самоанализа (самооценки) готовности МБДОУ № 466 к введению ФГОС дошкольного образования</p>
4. Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>1. Целевой раздел</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- планируемые результаты освоения программы</p>		1		<p>Приказ № 24 от 21.04.2014г. «О внесении изменений в основную образовательную программу»</p>
	<p>2. Содержательный раздел</p> <p>- особенности образовательно</p>		1		

	<p>й деятельности; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействи я педагогическог о коллектива с семьями воспитанников - иные характеристик и</p>				
	<p>3. Организацион ный раздел: - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС</p>		1		
5. Должностн ые инструкци и	<p>Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификацио нным справочником должностей руководителей , специалистов и служащих, профессионал ьным стандартом педагога</p>			2	<p>Приказ № 20 от 02.04.2014г. «Об утверждении должностных инструкций педагогов»</p>

	6. Договор об образовании и между участниками и образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования		2	Внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений Приказ № 16 от 27.03.2014 «О внесении изменений в договор об образовании между участниками образовательных отношений МБДОУ №
II. Финансовые условия введения ФГОС	1. Финансово-экономическая документация	Наличие документов: 1. Положение о компенсационных выплатах 2. Положение о стимулирующих выплатах 3. Коллективный договор 4. Положение об учетной политике		1	В МБДОУ № 466 разработаны и утверждены финансовые положения; Коллективный договор МБДОУ № 466 утвержден на общем собрании сотрудников 11.03.2013г. зарегистрированв Департаменте трудовых отношений 14.03.2013г. № 492
	2. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды	1. Наличие финансирования за счет средств субвенции, расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС 2. Наличие финансирования		2	Финансовое обеспечение учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.

		<p>ия за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p> <p>.</p>				
	<p>3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению</p>	<p>Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>			2	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ № 466 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в</p>

	ю муниципал ьного задания (показател и расходных объемов, выделяемы х Учредител ем)				соответствии с ФГОС ДО
	4. Реализация прав граждан на получение компенсац ии части родительск ой платы за присмотр и уход за детьми, посещающ ими ДОУ	1.Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ		2	Предоставление сведений о размере ежемесячной родительской платы за содержание воспитанников в МБДОУ № 466, реализующем образовательную программу дошкольного образования
	5. Самообсле дование	Наличие в результатах самообследова ния информации о расходовании внебюджетных средств		2	406 920 руб.
III. Кадровые условия введения ФГОС	1. Готовность педагогиче ских работников ДОУ к работе по ФГОС	1.Разработана и утверждена программа развития 2.Разработан и утвержден индивидуальн ый план повышения квалификации		2	Приказ № 55 от 02.09.2013г. Приказ № 21 от 07.04.2014г.

		педагогов ДОУ 3. Разработаны и утверждены планы мероприятий по реализации проектов программы развития				Приказ № 55 от 02.09.2013г.
	2. Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС			2	Приказ № 14 от 21.03.2014г.
	3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС	1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО			2	Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в МБДОУ № 466, утверждён Приказом № 15 от 24.03.2014г.
IV. Материально-технические условия введения ФГОС	1. Оснащённость групп, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ			2	Материально-техническая база реализации ООП МБДОУ №466 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ № 466
	2.	1. Наличие			2	В МБДОУ № 466 имеются

	Оснащённость ДОУ ТСО	мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета		разнообразные технические средства: 3 музыкальных центра (в музыкально-физкультурном зале), 4 компьютеров, 1 ноутбук, 2 сканера, 2 принтера, 2 многофункциональных устройства, 1 мультимедийный проектор, 2 экрана разного размера для демонстрации мультимедиа, 1 фотоаппарат, 2 телевизора, 6 магнитофона.
	3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала	2	<p>1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.</p> <p>2. В детском саду достаточное методическое сопровождение (см. сайт детского сада) по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.</p>

					Выписываются профессиональные и специализированные журналы. 3. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и коррекционной направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.
V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС	1. Объем образовательной нагрузки	Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13		2	Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних, 5 ч 25 мин в старших и 7 ч в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	Наличие педагогической (мониторинг) и психологической диагностики		2	Пакет диагностических методик, карты развития ребенка подобраны и разработаны на каждую возрастную группу
	3. Построение образовательного	1. Наличие модели организации образовательного		2	В МБДОУ № 466 разработаны: модели организации образовательного

	<p>льной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>го процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности</p>			<p>процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка</p>
	<p>4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p>		<p>2</p>	<p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.</p>

	<p>5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата</p>		2	<p>Работа в МБДОУ № 466 осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</p>
	<p>6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>Индивидуализация образования</p>		2	<p>Исходя из возможностей и способностей ребенка, воспитателями и педагогом - психологом составляется индивидуальный маршрут работы по коррекции психического или физического развития.</p>
	<p>7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности</p>	<p>Соответствие групп общим принципам построения развивающей среды в ДОУ, разнообразие игровых материалов</p>		2	<p>Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс</p>

					с учетом индивидуальных особенностей детей.
	8. Взаимодействие с родителями и по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей		2	1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. 2. Реализуются образовательные проекты совместно с семьями
	9. Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		2	Наполняемость групп составляет 28-30 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Обеспечено максимальное реализацию образовательного потенциала ДОУ	Соответствие принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности		2	Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 466 проектируется на основе: - реализуемой в детском саду ООП ДО; - требований нормативных документов; - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципов построения предметно-пространственной среды.

					<p>Общие принципы построения развивающей среды в МБДОУ № 466 направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп. В МБДОУ № 466 созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда МБДОУ № 466 способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям
--	--	--	--	--	---

					<p>и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;</p> <p>- ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника,</p> <p>-предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.</p>
		2. Учёт возрастных особенностей детей		2	<p>Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту</p>

						воспитанников, посещающих группу.
VII. Информационные условия введения ФГОС	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие сайта ДОУ 2. Наличие протоколов совета родителей, Педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС			2	Сайт ДОУ «detsad466-samara.ru Протоколы в наличии.
ВСЕГО баллов						

XII .Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	150
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе детского сада	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до	23

	3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	127
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	150
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	150
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	12/8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	138/92
1.5.3	По присмотру уходу	150/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/29

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5/23
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/35,2
1.8.2	Первая (вторая)	6/35,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5,8
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в детском саду, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/88,2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	4/23,5

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/150
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1230кв.м 2,27 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

Заведующий МБДОУ № 466

О.Т. Присяжнюк